



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 • 2024



SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA EN YUCATÁN
DIRECCIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO Y ALIMENTACIÓN

PROYECTO ANUAL DE SALUD Y BIENESTAR
COMUNITARIO 2020
(PASBIC)

Uel

Mérida, Yucatán a 20 de enero de 2020

Contenido

1. DATOS GENERALES	2
2. DIAGNÓSTICO DE LAS LOCALIDADES A ATENDER EN 2020 EN MATERIA DE LOS COMPONENTES DE SALUD Y BIENESTAR COMUNITARIO...2	
3. OBJETIVOS.....	8
3.1 OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL SEDIF PARA 2020.....	8
4. COBERTURA.....	10
5. FINANCIAMIENTO CON RAMO 12.	11
5.1 Proyectos comunitarios: Estrategia Anual de Inversión Comunitaria (EAIC)	11
5.2 Programa Anual de Capacitación (PAC)	12
5.3 Desglose del Recurso.....	20
5.4 Recurso que aporta el SEDIF.....	21
6. ACCIONES A REALIZARSE CON APOYO DE COORDINACIONES.....	21
7. PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL.....	23
8. PROGRAMA ESTATAL DE TRABAJO DE CONTRALORÍA SOCIAL (PETCS)	25
9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	26
10. DATOS DE CONTACTO	26
11. FIRMAS.....	27
ANEXOS. ESTRATEGIA ANUAL DE INVERSIÓN COMUNITARIA (EAIC) 1, 2, 3, 4, 5 Y 6)	28

Handwritten mark

1. DATOS GENERALES

Datos Generales	
Nombre del Sistema Estatal DIF	SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA EN YUCATAN
Nombre del Director General del SEDIF	M. EN C. MARIA CRISTINA CASTILLO ESPINOSA
Domicilio	AV. ALEMAN NO. 355 COL. ITZIMNA
Teléfono	9999422030 EXT. 14322
Correo electrónico	macristina.castillo@yucatan.gob.mx
Fecha: día, mes y año de elaboración del PASBIC	20/ENERO/2020

2. DIAGNÓSTICO DE LAS LOCALIDADES A ATENDER EN 2020 EN MATERIA DE LOS COMPONENTES DE SALUD Y BIENESTAR COMUNITARIO

COMPONENTE	PROBLEMÁTICA	RECURSOS DE LA COMUNIDAD	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Autocuidado de la salud	Las localidades de interés presentan un descuido en la salud física, mental y emocional, generado por el poco o nulo acceso a servicios de salud dignos; relacionados con el desinterés de los municipios cabecera y/o por la lejanía. Esto refleja en una alta incidencia de enfermedades respiratorias, gastrointestinales, sobre peso, obesidad, diabetes, hipertensión y problemas emocionales que derivan en enfermedades que se somatizan, así como a la ruptura del tejido social y que invisibiliza las relaciones y redes solidarias (que de hecho existen). El 64% de las localidades que realizaron su diagnóstico participativo comunitario identificaron ésta como la mayor problemática que aqueja a las localidades del Estado de Yucatán.	Las personas de las localidades son capaces de reconocer la problemática, aunque no cuentan con las capacidades autogestivas suficientes para generar, de manera autónoma, las soluciones. Reconocen que en tiempos antiguos tenían menos problemas de salud debido al mayor consumo de alimentos naturales y locales y el consumo de medicina tradicional; por lo que manifiestan importante revalorar y recuperar esos conocimientos.	Promover un trabajo intercultural e intergeneracional que revitalice y revalore los conocimientos tradicionales de medicina, así como la recuperación de los espacios de siembra natural, sin pesticidas, ni químicos, que permitan fortalecer la alimentación abasteciéndose (de lo mínimo necesario) de la siembra y cosecha del traspatio. Fortalecer y fomentar el reconcomiendo de redes solidarias que permitan reconstruir el tejido social de las localidades, con la finalidad de generar comunidades saludables que permitan el desarrollo saludable de sus habitantes. Actividades concretas: Vinculación con universidades para fortalecer con los grupos de desarrollo, los

Handwritten mark

			<p>conocimientos sobre medicina tradicional y/o elaboración de productos medicinales.</p> <p>Las y los agentes de cambio y promotores de salud del programa (promotores municipales) compartirán, apoyados por las casas de salud de sus municipios, los conocimientos aprendidos en la capacitación de Primeros Auxilios que recibieron en 2019 por parte de las Cruz Roja Mexicana.</p> <p>Fomentar la activación física en las localidades. Fortalecer las herramientas brindadas a los agentes de cambio y promotores de salud (promotores municipales) para apoyar el seguimiento de beneficiarios de grupos de desarrollo en cuanto a la toma de glucosa, presión arterial, peso y medidas, con la finalidad de hacer el hábito del chequeo regular, en particular en personas que vivan con diabetes, hipertensión y/o sobre peso u obesidad.</p>
Recreación y manejo del tiempo libre	Se ha desvinculado el uso saludable del tiempo libre como una actividad de salud y desarrollo humano personal y social. Por lo que muchos habitantes de las localidades terminan realizando actividades enajenantes que no permiten su desarrollo personal, dañando su salud física y emocional y rompiendo lazos solidarios y constructivos al interior de sus localidades. Esto también tiene impacto en el desarrollo de relaciones intergeneracionales saludables.	Uno de los principales recursos con los que cuenta la comunidad son los diferentes espacios, ya que no se necesita demasiada infraestructura para realizar una actividad creativa; además de todo el bagaje cultural y artístico y conocimiento de juegos tradicionales. Se cuenta con los Espacios Escolares y Comunitarios de Encuentro y Desarrollo.	Planeación participativa de toma de espacios, generación de una propuesta cultural, artística, lúdica y/o deportiva, que permita generar una amplia oferta de uso del tiempo libre, construcción y compartición de saberes; que retome tradiciones, usos y costumbres, que fortalezcan la identidad comunitaria, el vínculo intergeneracional y la reconstrucción de redes solidarias. Organizar y promover

CU

	<p>Han dejado este espacio a la oferta que las autoridades puedan ofrecer, sin tomar, en muchos casos, la iniciativa de abrir espacios recreativos, lúdicos y/o artísticos. Sólo el 7% de las localidades con diagnóstico participativo comunitario visibiliza éste tema como una problemática; lo que nos da claridad sobre la importancia de reflexionar sobre esto y dar mayor cabida a actividades que permitan el uso adecuado del tiempo libre para fortalecer procesos creativos, intelectuales y deportivos; permeados por una visión intercultural, intergeneracional y con perspectiva de género.</p>		<p>eventos culturales, lúdicos y deportivos para los diferentes grupos etarios. Fomentar en los Espacios Escolares y Comunitarios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo una oferta recreativa que permita, a la población que acude constantemente, tener un espacio que fomente la lectura y la convivencia. Vinculación con gestores culturales para apoyar la reflexión y construcción de la oferta en las localidades.</p>
<p>Gestión integral de riesgos</p>	<p>Si bien las localidades son capaces de reconocer a grandes rasgos algunos de los riesgos ambientales que existen en sus localidades, no han llegado a un nivel de reflexión que les permita actuar desde la prevención y no desde la respuesta ante el hecho. La capacidad de resiliencia es alta, aunque incrementaría sus niveles de eficacia e impacto si se reconocieran los riesgos ambientales y sociales en lo amplio, a partir de la reflexión y construcción de un plan comunitario de afrontamiento. Sólo el 24% de las localidades con diagnóstico comunitario participativo tocó este tema y la mayoría de los riesgos percibidos están relacionados con temas viales y delimitación de zonas de riesgos (como cenotes y aguadas); así como riesgos relacionados con quemaduras por el uso de fogones.</p>	<p>Reconocimiento de riesgos ambientales y ubicación física/geográfica de ellos. Disponibilidad de la comunidad. Experiencia de afrontamiento ante diversos riesgos ambientales y algunos procedimientos de actuación ya instalados en las comunidades. Reconocimiento de riesgos sociales (aunque nos los nombren así) y su ubicación física/geográfica.</p>	<p>Trabajar desde un espacio de reflexión y reconocimiento de los riesgos ambientales, sociales y de salud y a partir de esto crear mapas de riesgo, con la finalidad de generar alternativas y planes de acción que les permitan visibilizar las amenazas y vulnerabilidades, intervenir para poder modificarlas, disminuirlas y/o eliminarlas y lograr la preparación necesaria para poder enfrentarlas con los menos daños posibles. Reflexionar sobre la idea de la resiliencia y generar la conciencia de la importancia de la prevención. Vinculación con especialistas en el tema de riesgos y construcción de planes comunitarios.</p>
<p>Espacios habitables sustentables</p>	<p>La mayoría de las localidades manifiestan y reconocen que cuentan con espacios poco habitables, así como con</p>	<p>Esfuerzos organizativos para gestionar mejoras en su comunidad, ya se ante autoridades</p>	<p>Abrir un espacio de reflexión y construcción participativa de soluciones y</p>

W

	<p>poca infraestructura de servicios básicos; ésta situación tiene afectaciones a la salud física, mental y social. Todo lo anterior tiene un efecto negativo en la vida diaria individual y comunitaria ya que limita (al interior y exterior de las viviendas) la protección, intimidad y prevención o reducción de riesgos de salud. } El 54% de los grupos de desarrollo con diagnóstico comunitario participativo menciona éste tema como importante, específicamente en lo relacionado con servicios públicos básicos; tanto de infraestructura como de salud y educación.</p>	<p>municipales y/o educativas o entre los habitantes para mejorar algunas condiciones (sin embargo han sido mínimos). Conocimientos de construcción y ofrecimiento de mano de obra del grupo de desarrollo para mejorar, reparar o construir espacios.</p>	<p>acciones comunitarias para el fortalecimiento de la infraestructura y servicios básicos. Dotar de herramientas a los grupos de desarrollo para generar opciones de gestión más organizadas y efectivas. Conocer los caminos y rutas necesarios para promover la gestión de mejoras en las comunidades. Acercar y/o abrir canales de información con los GD de programas de mejora de viviendas y construcción de baños. Organizar con la comunidad proyectos para la construcción, reparación y mejora de aulas, parques infantiles y centros comunitarios. Vinculación con gestores comunitarios para la creación de proyectos de mejoramiento de infraestructura que aporten a mejorar la calidad de vida de las localidades. Vinculación con bachilleratos para trabajar proyectos comunitarios con jóvenes.</p>
Economía solidaria.	<p>La activación de la economía local es un tema que golpea fuertemente a las localidades de alta y muy alta marginación, ya que por lo general son lugares alejados de las cabeceras municipales y el acceso a servicios básicos es muy limitado, por lo mismo la comercialización de productos y/o servicios es muy baja. La competencia que se genera en la poca comercialización de productos o servicios genera divisiones al interior de las localidades, lo que además impacta en la generación de redes solidarias. Además de</p>	<p>Sin duda los recursos son muchos, cuentan con espacios para la siembra y cosecha, tienen conocimientos de bordado, urdido y realización de artesanías con diferentes productos y especies que encuentran en sus comunidades. En algunos casos tienen familiares o redes en municipios que les ayudan con la comercialización de sus productos. Otro recurso importante está en las localidades que cuentan con Espacios Escolares y Comunitarios de</p>	<p>Brindar capacitación a los grupos de desarrollo que identifiquen el oficio o taller a fortalecer para la generación de autoempleo. Identificar a los grupos de desarrollo que requieran fortalecer proyectos productivos, ya sea vinculándolos con otros grupos, con redes de comercialización justa o con programas que puedan fortalecer su trabajo. Hacer proyectos integrales en donde hay EEyCAEyD, para</p>

Handwritten mark

	<p>tener poco acceso a procesos educativos y/o de profesionalización de oficios.</p> <p>En el caso de las localidades que se dedican a la venta de productos y artesanías se enfrentan a la explotación de coyotes que les compran a bajo costo y revenden.</p> <p>El 39% de las localidades con diagnóstico comunitario participativo identifican la dificultad para el acceso a capacitación para el desarrollo de habilidades y capacitación para el autoempleo y falta de oportunidades para realizar o levantar proyectos productivos; así como la falta de canales de venta y comercialización justa.</p>	<p>Alimentación, Encuentro y Desarrollo (EEyCAEyD), con los que pueden vincularse para generar y vender algunos de los insumos necesarios para la preparación de los alimentos.</p>	<p>que los grupos de desarrollo generen una parte de los alimentos que se consuman (frutas, verduras y alimentos de origen animal).</p> <p>Vinculación con redes solidarias de comercio justo.</p> <p>Vinculación con profesionales para desarrollar la reflexión y construcción participativa de alternativas.</p> <p>Vinculación con las ADHL (Agencias de Desarrollo Humano Local); proyecto en el que participa el DIF Yucatán, desde el PSBC, para fortalecer a 10 municipios del estado de Yucatán, financiado por la Fundación Kellogg Enfocado a fortalecer grupos comunitarios a través del apoyo para la producción y comercialización de productos de origen animal principalmente; además de fortalecer la formación de agentes de cambio local.</p>
<p>Alimentación saludable y local.</p>	<p>El bajo consumo de alimentos saludables esta relacionado con dos principales situaciones, 1) reducción en la siembra, cosecha y consumo de alimentos locales y sin agroquímicos, 2) aumento en la disposición y consumo de alimentos ultra procesados (que además se acompaña de una fuerte publicidad para dar estatus a quien los consume. Además de la carestía de productos que llegan con poca frecuencia a las comunidades.</p> <p>Sumado a lo anterior el 45% de las localidades con diagnóstico comunitario participativo identifica como problemática el bajo consumo de carne, poca de disponibilidad de frutas y verduras; así como</p>	<p>Terrenos en su traspasamiento para la cría de animales y siembra de alimentos.</p> <p>Espacios Escolares y Comunitarios de Alimentación Encuentro y Desarrollo. Proyectos de seguridad alimentaria que han recibido los grupos de desarrollo en los años anteriores.</p>	<p>Capacitar sobre temas de alimentación manifestados en los diagnósticos comunitarios participativos y programas de trabajo comunitarios (esta capacitación la trabajarán durante el primer semestre de 2020 tres Nutriólogas pasantes que fortalecen al equipo operativo del programa).</p> <p>Programar la entrega de paquetes de seguridad alimentaria (avícola y hortícola) y así como la donación de cerdos, para garantizar el acceso de alimentos a grupos vulnerables.</p> <p>Promoción y realización de</p>

	falta de capacitación sobre alimentación saludable nutritiva y de bajo costo.		espacios para demostrar la preparación de alimentos saludables con insumos del traspatio. Promoción y fortalecimiento de la lactancia materna, en vinculación con el programa de Asistencia Social Alimentaria en los Primeros 1000 Días de Vida.
Sustentabilidad	El deterioro del medio ambiente por malas prácticas es una de las problemáticas más visibles en las localidades del estado. Esto genera problemas de salud y ambientales que van más allá de sólo tener espacios sucios. Sin embargo el 28% de las localidades con diagnóstico comunitario participativo solo reconocen éste problema desde la falta de conocimiento para el manejo de basura. Se suma a lo anterior altos niveles de deforestación, contaminación del manto freático por el uso indiscriminado de agroquímicos y el mal manejo de aguas residuales provenientes de la industria maquiladora y porcícola. Todo lo anterior acrecentado por la falta de conocimiento y ejercicio de los derechos y desconocimiento de nociones de ordenamiento territorial.	Mano de obra para limpiar y apoyar en la reforestación de la comunidad. Disposición para conocer y mejorar las condiciones de vida de sus comunidades.	Sensibilización acerca de los riesgos que representa la falta de control en el manejo de la basura y capacitar sobre el manejo adecuado de la misma. Gestionar con las autoridades el establecimiento de un área para el depósito y manejo de basura. Hacer campañas de manejo y recolección de basura. Promover acciones de reforestación en las localidades recalando los beneficios de los árboles en la salud. Brindar capacitación a grupos sobre ordenamiento territorial y planes de manejo ambiental. Abrir espacios para la reflexión y conocimiento de los derechos y cómo ejercerlos. Compartir información sobre las afectaciones a la salud por el uso de agroquímicos, así como las medidas de higiene necesarias para su manejo, almacenamiento y desecho. Vinculación con especialista en temas ambientales.
Organización para la autogestión	Al ser éste un componente transversal, y no ser una problemática sentida por los grupos, se considera necesario hacer mención que existen grupos que requieren el fortalecimiento de su	Presencia e identificación de líderes comunitarios naturales. Identificación de organizaciones, colectivos, academia y personas que	Brindar capacitación para fortalecer la organización de los grupos de desarrollo, para que tengan la capacidad de realizar los cambios necesarios

64

	organización, para gestionar recursos y servicios; así como tener la capacidad de organizarse para hacer cambios importantes en su estilo de vida de manera personal y grupal, promoviendo la salud comunitaria.	promueven acciones dentro de la comunidad.	y promover la práctica de estilos de vida saludable en sus comunidades. Vinculación con especialistas que trabajen temas de desarrollo comunitario desde una visión ludopedagógica.
--	--	--	---

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DEL PSEC
Fomentar la salud y bienestar comunitario en localidades de alta y muy alta marginación con grupos de desarrollo constituidos mediante el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas complementadas con la implementación de proyectos comunitarios.

3.1 OBJETIVO ESPECÍFICOS DEL SEDIF PARA 2020

OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUSTANTIVAS	METAS
1. Incrementar el autocuidado físico de los habitantes de 20 comunidades, en un plazo de 9 meses, a través del otorgamiento de herramientas formativas educativas.	<p>Realizar vinculación con universidades para capacitar a grupos de desarrollo sobre medicina tradicional y/o elaboración de productos medicinales.</p> <p>Realizar eventos deportivos y rally's sobre el autocuidado de la salud con la finalidad de impulsar la activación física de las localidades.</p> <p>Monitorear el peso, niveles de glucosa, presión arterial a los integrantes de los grupos de desarrollo que representan mayor riesgo.</p> <p>Hacer Directorio de médicos tradicionales, hierbateros y parteras para compartir con los grupos de desarrollo.</p> <p>Realizar eventos de intercambio de saberes en medicina tradicional. Otorgar Capacitación a grupos que requieren el conocimiento de medicina tradicional.</p>	<p>1 convenio.</p> <p>29 eventos.</p> <p>10 grupos de desarrollo.</p> <p>1 directorio.</p> <p>1 evento.</p> <p>2 capacitaciones con recurso.</p>
2. Disminuir la prevalencia de actividades enajenantes y dañinas para la salud en 10 comunidades, en un plazo de 9 meses, a través de la promoción de mejores prácticas con de la apertura de 10	Realizar la promoción de actividades recreativas en los Espacios Escolares y Comunitarios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo (EEyCAEyD).	20 de actividades masivas.

44

<p>espacios culturales, deportivos y recreativos.</p>	<p>Organizar eventos culturales como presentaciones de danza, teatro y música.</p> <p>Promover el rescate de juegos tradicionales para niños, jóvenes y adultos mayores.</p>	<p>20 eventos.</p> <p>20 eventos.</p>
<p>3. Mejorar la capacidad de 3 comunidades, en un plazo de 10 meses, para identificar riesgos sociales, ambientales y de salud, a través del otorgamiento de herramientas que les permitan elaborar mapas de riesgo y planes de acción comunitarios</p>	<p>Creación de mapas de riesgo para la identificación de problemas sociales, ambientales y de salud, con la finalidad de generar alternativas y planes de acción.</p>	<p>3 Mapas de riesgo.</p> <p>3 Planes de acción.</p>
<p>4. Mejorar la capacidad de 9 comunidades, en un plazo de 10 meses, para gestionar colectiva y participativamente alternativas que mejoren los espacios públicos comunitarios</p>	<p>Promover que los grupos de desarrollo gestionen con la autoridad municipal la priorización de servicios básicos.</p> <p>Asesorar a los grupos de desarrollo para vinculación a los programas de mejora de viviendas y construcción de baños.</p> <p>Organizar con la comunidad proyectos para la construcción, reparación y mejora de aulas, parques infantiles y espacios comunitarios.</p> <p>Vincular con bachilleratos para trabajar conjuntamente proyectos comunitarios de recuperación y/o mejora de espacios públicos.</p>	<p>9 oficios.</p> <p>9 asesorías.</p> <p>6 eventos de mejora.</p> <p>1 convenio.</p>
<p>5. Mejorar la economía de 20 localidades, en un periodo de 9 meses a través de la generación de autoempleo capacitando a los integrantes del GD en diversos oficios.</p>	<p>Brindar capacitación a los grupos de desarrollo que identifiquen el oficio o taller a fortalecer para la generación de autoempleo.</p> <p>Identificar las necesidades de los grupos de desarrollo que requieran proyectos productivos para vincularlos con instituciones que puedan atenderlos.</p> <p>Establecer con los SMDIF la compra a beneficiarios de los grupos de desarrollo de insumos para la preparación de alimentos (frutas, verduras y alimentos de origen animal) de los Espacios Escolares y Comunitarios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo.</p>	<p>5 Talleres de capacitación en coordinación con los SMDIF.</p> <p>5 proyectos impulsados mediante vinculación.</p> <p>5 acuerdos.</p>
<p>6. Incrementar el acceso a una alimentación saludable y local en 20 grupos de desarrollo mediante la entrega de paquetes de seguridad alimentaria y capacitaciones impartidas en un plazo de 11 meses.</p>	<p>Capacitar sobre temas de alimentación a los grupos de desarrollo mediante la vinculación intrainstitucional y con la participación de pasantes de la licenciatura en Nutrición.</p> <p>Programar la entrega de paquetes de seguridad alimentaria (avícola y hortícola), así como la donación de cerdo pelón mexicano a participantes de grupos de desarrollo, para garantizar el</p>	<p>50 Capacitaciones sobre alimentación saludable y local.</p> <p>600 Paquetes de seguridad alimentaria.</p>

Handwritten signature or initials.

	acceso de alimentos a grupos vulnerables.	
7. Incentivar en 12 comunidades, en un plazo de 2 años, una cultura de preservación y cuidado del medio ambiente, a través del desarrollo de capacitaciones y elaboración de planes de manejo ambiental, para un mejor manejo de la basura y la reforestación.	<p>Sensibilizar mediante capacitaciones a grupos de desarrollo sobre los riesgos que representa la falta de control en el manejo de la basura.</p> <p>Gestionar con autoridades el establecimiento de un área para el depósito y manejo adecuado de la basura.</p> <p>Hacer campañas de manejo y recolección de basura.</p> <p>Promover eventos de reforestación en las localidades recalcando los beneficios de los árboles en la salud y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Brindar capacitación a grupos de desarrollo sobre ordenamiento territorial y planes de manejo ambiental.</p>	<p>20 capacitaciones.</p> <p>200 botes de basura y 4 espacios para la disposición de basura.</p> <p>24 campañas.</p> <p>24 eventos de reforestación.</p> <p>4 capacitaciones, 4 planes de manejo ambiental.</p>
8. Fortalecer la organización comunitaria de 2 comunidades, en un plazo de 9 meses, a través de la instalación de capacidades que permitan promover la práctica de estilos de vida saludable en sus comunidades.	Brindar capacitación a grupos de desarrollo.	2 capacitaciones.

NOTA ACLARATORIA: Es importante mencionar que los objetivos que se tienen contemplados para este 2020 serán trabajados y fortalecidos de diferentes maneras. Algunos se trabajarán gracias al financiamiento federal proveniente del Ramo 12, otros por medio del FAM-AS Ramo 33 y otros con vinculaciones, acuerdos de colaboración con instituciones educativas, alianzas con organizaciones y otras instancias gubernamentales y con los propios medios y recursos del SEDIF.

4. COBERTURA

Para la definición de la cobertura de localidades con las que se trabajará en 2020 se siguieron una serie de criterios que se enlistan a continuación:

- Los municipios envían un oficio en el que solicitan la incorporación y/o mantenimiento de localidades al programa, esto pone de manifiesto, en primer lugar, que localidades quiere apoyar/developar el municipio. En los casos en que son más de una localidad las que se solicitan se evalúan los siguientes criterios para definir si se incorporan todas o no. En el caso en que los municipios solo piden la incorporación de una localidad se revisa que cubran el criterio de ser localidad de alta o muy alta marginación.
- Ser localidades de alta y muy alta marginación según CONAPO 2010.
- Voluntad de la localidad para participar en el programa. Se visita la localidad y se constata el interés de la misma en participar en el programa.
- Voluntad del municipio para continuar con el programa.
- Coordinación efectiva entre el SMDIF y el SEDIF.
- Que las localidades cuenten con grupo de desarrollo, acta constitutiva, diagnóstico comunitario participativo y programa de trabajo comunitario.
- Capacidad operativa del SEDIF.

Cabe señalar que las localidades con las que se trabajará este año son localidades de continuidad, la decisión de que sean menos localidades que en 2019 es porque los municipios decidieron darlas de baja este año; así trabajaremos con 58 localidades de 37 municipios en el estado.

5. FINANCIAMIENTO CON RAMO 12.

5.1 Proyectos comunitarios: Estrategia Anual de Inversión Comunitaria (EAIC)

Cuadro 2. Resumen del expediente técnico de la EAIC

ID GD	Nombre de la localidad	Nombre del municipio	Costo total de la EAIC	No. de proyectos comunitarios	No. de cursos solicitados
10	Chumayel	Chumayel	\$76,480.19	1	1
78	Xanlá	Chankom	\$71,881.51	1	1
79	Tigre grande	Tzucacab	\$63,641.50	1	1
82	Dzonotchel	Peto	\$51,460.19	1	1
108	Santa Clara Dzibalkú	Tizimin	\$63,641.51	1	1
	TOTAL		\$327,104.91	5	5

W

5.2 Programa Anual de Capacitación (PAC)

Cuadro 3. Propuesta de temas de capacitación 2020 con ramo 12

TEMA	JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	SUBTEMAS Y/O CONTENIDO	DURACIÓN DE LA CAPACITACIÓN EN HORAS	NÚMERO DE SESIONES	COMPONENTE	PERFIL REQUERIDO PARA EL CAPACITADOR(A)	RAZÓN SOCIAL DEL CAPACITADOR(A)	N° DE GD A CAPACITAR	COSTO POR TEMA
Revalorando la medicina tradicional.	En las localidades de Yotholín y San Isidro Kankabzonot hay una pérdida del uso de la medicina tradicional y productos de uso diario, manifiestan que son pocas las personas que todavía mantienen los conocimientos; por lo que es necesario realizar una capacitación para revalorar y recuperar conocimientos y el uso cotidiano de productos que se elaboran con plantas diversas.	El participante reconocerá las plantas que hay en su comunidad y aprenderá a elaborar 3 productos de uso diario.	1. Importancia de las plantas medicinales en Yucatán. 2. Revalorando nuestros conocimientos. 3. Elaboración de productos a base de miel y plantas medicinales. 4. Elaboración de botiquín medicinal. 5. Diseño de colección de plantas medicinales con que cuenta la comunidad.	15 horas de capacitación. 5 horas de asesoría técnica.	Tres sesiones de 5 horas. Con dos visitas de asesoría técnica a dos y media horas cada una.	I Autocuidado	M en C. Con amplios conocimientos sobre plantas medicinales locales, usos y métodos de preparación y elaboración de productos. Experiencia en trabajo con grupos comunitarios.			\$42,000

W

<p>Las localidades de Mahzucll, Catmis, Clpché, Santa Maria, San Bernardo y Chumbec coinciden en que la población de diferentes grupos etarios, se enfrenta a distintas prácticas de riesgo al contar con espacios que permitan el uso del tiempo libre en actividades no enajenantes; por lo que es necesario hacer una capacitación vivencial que genere apropiación y apertura de espacios públicos, que permitan enfocar el uso del tiempo libre en actividades creativas y formativas, promoviendo las relaciones intergeneracionales y la revaloración de la cultura y las tradiciones.</p>	<p>El participante adquirirá las herramientas para la creación de un espacio lúdico/artístico/cultural en la comunidad.</p>	<p>1. Diagnóstico: Auto-flexión individual y grupal. Análisis de reconocimientos de fortalezas y debilidades. 2. Historia de los juegos tradicionales. 3. Juegos de la comunidad. 4. Autoestima y desarrollo humano. 5. Apropiación del espacio público y privado. 8. Participación femenina en la vida cultural comunitaria. 9. Historias de nosotras, desde nosotras y para nosotras. 10. Poniendo en marcha la recuperación de espacios.</p>	<p>30 horas de capacitación. 6 horas de asesoría técnica</p>	<p>Diez sesiones de 3 horas. Con dos visitas de asesorías técnicas a tres horas cada una.</p>	<p>II Recreación y manejo del tiempo libre</p>	<p>Licenciados, Gestores culturales, con experiencia en la creación de espacios culturales y artísticos, y formación con grupos comunitarios en temas de promoción cultural. Equipo transdisciplinario.</p>	<p>Por definir 6</p>	<p>\$196,981.14</p>
---	---	---	--	---	--	---	----------------------	---------------------

W

<p>En las localidades de Chan Calotmul y Howitz hay la particularidad que por ser comunidades muy alejadas de la cabecera municipal los bienes y servicios son escasos, los relacionados al esparcimiento para niñas y niños; por tal motivo es necesario una capacitación que vivencial acompañe el proceso de construcción de un espacio lúdico rústico, haciendo uso de los elementos que la naturaleza les ofrece.</p>	<p>El participante adquirirá las herramientas necesarias para establecer un espacio lúdico en su comunidad, enfocado, principalmente a niñas y niños.</p>	<p>1. Reflexionar sobre qué es un espacio lúdico, por qué es importante. 2. La necesidad de hacer uso adecuado y creativo del tiempo libre. 3. Como podemos mejorar nuestros espacios. 4. Construyamos un espacio para jugar ¡Manos a la obra!</p>	<p>17.5 horas de capacitación. 4 horas de asesoría técnica.</p>	<p>Cinco sesiones de tres y media horas. Con una visita de asesora técnica a de cuatro horas.</p>	<p>II Recreación y manejo del tiempo libre</p>	<p>Por definir 2</p>	<p>\$61,283.02</p>
<p>¿Riesgos? Como los prevenimos.</p>	<p>Las localidades de Chunkanan, Eknakán y Hunukú identifican riesgos viales en sus localidades, tienen la particularidad de tener turismo constante por la presencia de atractivos en su territorio. Por lo que es necesario hacer un mapa de riesgos y un plan de acción comunitario para prevenir accidentes e identificar que otros riesgos están asociados a</p>	<p>1. Construyendo una cultura de preparación ante el riesgo. 2. Mapa de riesgos y vulnerabilidad. 3. Organización comunitaria. 4. Construcción de estrategias para reducción de riesgos.</p>	<p>15 horas de capacitación. 6 horas de asesoría técnica.</p>	<p>Cinco sesiones de tres horas. Con dos asesores técnicos de tres horas cada una.</p>	<p>III Gestión integral de riesgos</p>	<p>Por definir 3</p>	<p>\$87,000</p>

	Las condiciones particulares de sus comunidades.			18 horas de capacitación.	Seis sesiones de tres horas cada una.	II Recreación y manejo del tiempo libre	Licenciados, Gestores Culturales con experiencia en la planeación y materialización de espacios lúdicos, conocimiento de ecotécnicas y manejo de materiales reciclables y creación de espacios. Experiencia con grupos comunitarios.	Por definir 2	\$61,283.02	
Mi parque ecológico	Las localidades de Sacbecán y Huechem Balam no cuentan con espacios y/o área de juegos para niñas y niños, por lo que lo que es necesario dar la capacitación para generar alternativas de construcción de espacios con materiales que están en la naturaleza y que permiten crear un espacio de juego.	2 Crear espacios lúdicos para el sano esparcimiento de niñas y niños.	1. ¡Mi territorio y Yo! 2. Manos a la tierra. 3. Reconocimiento del Parque Ecológico. 4. Espacio correctamente Señalado. 5. Estrategias para compartir la riqueza cultural y natural de mi comunidad. 6. Día de Aventura en el Parque	18 horas de capacitación. 6 horas de asesoría técnica.	Seis sesiones de tres horas cada una. Con dos asesores técnicos de tres horas cada una.	II Recreación y manejo del tiempo libre	Licenciados, Gestores Culturales con experiencia en la planeación y materialización de espacios lúdicos, conocimiento de ecotécnicas y manejo de materiales reciclables y creación de espacios. Experiencia con grupos comunitarios.	Por definir 2	\$61,283.02	
Mejorando mi comunidad	Las localidades de Sahcabá y Tixcochóh manifestaron la necesidad de fortalecer y/o mejorar espacios físicos de reunión comunitaria con distintos fines. Por lo que es necesaria capacitación para determinar qué espacio será intervenido y cómo mejorarán.	Generar mejoras en la infraestructura de dos espacios comunitarios.	1. Qué es la creatividad y por qué desarrollarla. 2. Reflexión sobre la importancia de tener espacios seguros y que incentiven la sana recreación y buen uso del tiempo libre. 3. Como podemos mejorar parques y espacios destinados al tiempo libre y recreación. 4. Identificar espacios potenciales y aprovechar los recursos de la comunidad. 5. Mejorar la infraestructura de la comunidad.	17.5 horas de capacitación. Con 7 horas de asesoría técnica.	Cinco sesiones de capacitación de tres horas y media cada una. Con asesoría técnica de tres horas y media cada una.	II Recreación y manejo del tiempo libre	Licenciados, Gestores Culturales con experiencia en la planeación y materialización de espacios lúdicos, conocimiento de ecotécnicas y manejo de materiales reciclables y creación de espacios. Experiencia con grupos comunitarios.	Por definir 2	\$61,283.02	

<p>Construyendo una economía solidaria y redes sociales</p>	<p>Las localidades de Xul y Mayabán se dedican a la elaboración de productos de medicina tradicional, sin embargo encontrar canales de comercialización y el coyotaje hace poco efectiva la venta de sus productos. Por lo que es necesaria esta capacitación para reflexionar otra formas de activar la economía familiar y comunitaria desde una visión solidaria y de bien común.</p>	<p>El participante identificará los pasos necesarios para empezar a caminar hacia un proceso de economía solidaria.</p>	<p>1. Qué es la economía solidaria. 2. Identificación de redes solidarias dentro de mi comunidad. 3. Cómo fortalecer la economía de mi comunidad. 4. Pasos a seguir para caminar hacia una economía solidaria.</p>	<p>15 horas de capacitación. 6 horas de asesoría técnica.</p>	<p>Cinco sesiones de tres horas cada una. Con asesoría técnica a tres horas cada una.</p>	<p>VI Economía solidaria a</p>	<p>Licenciados con conocimientos de economía solidaria. Experiencia en el trabajo con grupos comunitarios y generación de redes de comercio justo.</p>	<p>Por definir 2</p> <p>\$54,716.98</p>
<p>Confección de prendas femeninas</p>	<p>La localidad de Xpanhatoro ha recibido formación en la elaboración de prendas vestir, principalmente pantalones y shorts; sin embargo la demanda de su localidad y las localidades aledañas se está enfocando en la necesidad de más prendas complejas y uniformes escolares; por lo que esta capacitación es necesaria para que puedan diversificar sus prendas y generar un mayor aporte a la economía</p>	<p>Las participantes aprenderán a elaborar prendas femeninas como: faldas, vestidos, blusas. Al término de la capacitación harán exposición de la ropa confeccionada, al menos tres prendas diferentes por participante.</p>	<p>1. Costuras: tipos y características. 2. Representación gráfica de las costuras en patrones. 3. Montaje de faldas, vestidos y blusas. 4. Elaboración de cuellos, bolsillos, cremalleras, ojales (tipos y características de cada uno). 4. Exposición de prendas realizadas.</p>	<p>40 horas de capacitación. 8 horas de asesoría técnica.</p>	<p>Diez sesiones de cuatro horas cada una. Con asesoría técnica a cuatro horas cada una.</p>	<p>VI Economía solidaria a</p>	<p>Modista con amplios conocimientos en la confección de ropa femenina. Experiencia en trabajo con grupos comunitarios.</p>	<p>Por definir 1</p> <p>\$35,018.87</p>

Handwritten signature

	familiar y comunitaria.									
<p>Gestionando nuestro espacio</p> <p>La localidad de Eknakán es un espacio donde ha proliferado de manera importante el turismo, debido a que está dentro del anillo de conotes del estado; el grupo de desarrollo empezó a construir un parador turístico, pero han tenido contratiempos para terminarlo. Por lo anterior es necesaria esta capacitación, que permita fortalecer la organización y gestionar tanto de manera interna como externa los recursos (humanos, materiales económicos) necesarios para echar a andar el parador turístico.</p>	<p>Los participantes obtendrán las herramientas para consolidar el parador turístico, así como fortalecer la gestión y habilidades administrativas del espacio.</p>	<p>1. Fortalecer las habilidades en la comunidad que permitan la organización social. 2. Colaborar con las estrategias de desarrollo comunitario relacionadas al turismo y la prestación de servicios. 3. Establecer lineamientos que permitan a la comunidad mantenerse en cooperación e impulsando su desarrollo. 4. Fortalecer las habilidades de gestión de recursos y proyectos sustentables para la comunidad.</p>	<p>17.5 horas de capacitación. 7 horas de asesoría técnica.</p>	<p>Cinco sesiones de tres y media horas. Con asesoría técnica a tres horas y media cada una.</p>	<p>Organiza para la autogestión.</p>	<p>Licenciados con conocimientos de economía solidaria, administración de espacios ecoturísticos, sustentabilidad d. Experiencia en el trabajo con grupos comunitarios.</p>	<p>Por definir 1</p>	<p>Por definir 2</p>	<p>\$30,641</p>	
<p>Limpieemos la comunidad</p>	<p>Las localidades de San Simón y Hotzuc tienen muchos animales que andan sueltos y esto tiene impacto en los espacios públicos, pues los animales defecan por donde andan. Por lo que esta capacitación es importante para generar conciencia y</p>	<p>Los participantes adquirirán las herramientas necesarias para desarrollar un proyecto que promueva la limpieza de la comunidad, a partir del análisis de la situación y el ordenamiento territorial. Generarán un</p>	<p>1. Reconocimiento de oportunidades para la mejora de los espacios públicos. 2. Buenas prácticas de producción Agropecuarias. 3. Cercas y barreras vivas. 4. Plan de ordenamiento de la granja, solar o traspatio. 5. Ventajas de una comunidad limpia.</p>	<p>16 horas de capacitación. 8 horas de asesoría técnica</p>	<p>Cuatro sesiones de cuatro horas cada una. Con asesoría técnica a cuatro horas cada una.</p>	<p>VII Sustenta habilidad</p>	<p>Licenciados con conocimientos de manejo ambiental y planes ambientales, sustentabilidad y gestión de proyectos</p>	<p>Por definir 2</p>	<p>\$54,716.99</p>	

44

<p>reflexión sobre el tema y generar de manera participativa alternativas para el manejo de los animales y limpieza de la comunidad</p>	<p>plan de manejo ambiental.</p>	<p>La localidad de Noh Bec identifica de forma puntual la necesidad de tener un espacio de juegos para las niñas y niños de la comunidad. Por lo que es necesaria esta capacitación para construir participativamente un parque lúdico, es decir usando materiales reciclados y recursos de la naturaleza.</p>	<p>1. Reconocimiento de oportunidades para la mejora de los espacios públicos. 2. Cercas y barreras vivas. 3. Ventajas de una comunidad limpia. 4. Diseño y evaluación de herramientas lúdicas de aprendizaje socio-ambientales. 5. Elaboración y colocación de materiales de ambientación del espacio lúdico. 6. Uso respetuoso del espacio lúdico. 7. Acuerdos de convivencia. 8. Mantenimiento del espacio lúdico</p>	<p>15 horas de capacitación. 6 horas de asesoría técnica.</p>	<p>Cinco sesiones de tres horas cada una. Con asesora técnica a tres horas cada una.</p>	<p>Recreación y manejo del tiempo libre</p>	<p>Licenciados con conocimientos y experiencia en manejo ambiental, conocimiento de ecotécnicas. Experiencia con grupos comunitarios.</p>	<p>Por definir 1</p>	<p>\$27,358.49</p>
<p>Vamos a jugar</p>	<p>reflexión sobre el tema y generar de manera participativa alternativas para el manejo de los animales y limpieza de la comunidad</p>	<p>plan de manejo ambiental.</p>	<p>1. Qué es y para qué sirve un diagnóstico. 2. La historia de la comunidad como herramienta para conocer los cambios, fortalezas y desafíos. 3. Importancia del liderazgo comunitario colectivo. 4. La colaboración para el desarrollo comunitario.</p>	<p>15 horas de capacitación. 6 horas de asesoría técnica.</p>	<p>Cinco sesiones de tres horas cada una. Con asesora técnica a tres horas cada una.</p>	<p>Organización para autogestión</p>	<p>Licenciado con experiencia en organización comunitaria, asesoría, liderazgo. Experiencia de trabajo comunitario y con grupos.</p>	<p>Por definir 2</p>	<p>\$54,716.99</p>

W

Cuadro 4. Desglose de los temas de capacitación por grupo de desarrollo

TEMA	ID DEL GD	GD A CAPACITAR	PARTICIPANTES PROGRAMADOS PARA SER CAPACITADOS (OS)	FECHAS DEL CURSO	NÚMERO DE ASESORÍAS TÉCNICAS	FECHAS DE LAS ASESORÍAS TÉCNICAS	COSTO
Revalorando la medicina tradicional	43	Yotholín, Ticul	21	7 al 9 de septiembre 2020	dos	8 octubre y 12 noviembre 2020	\$21,000.00
Revalorando la medicina tradicional	112	San Isidro Kankabzonot, Tizimín	24	21 al 24 de septiembre 2020	dos	8 octubre y 12 noviembre 2020	\$21,000.00
Usemos la imaginación: a jugar.	70	Chan Calotmul, Peto	13	3 al 7 de agosto 2020	una	11/09/2020	\$30,641.51
Usemos la imaginación: a jugar.	40	Houitz, Tekax	12	17 al 21 de agosto 2020	una	18/09/2020	\$30,641.51
Abriendo espacios, apropiando espacios.	39	Mahzucil, Tecoh	34	3 al 14 de agosto 2020	dos	21 y 28 de agosto 2020	\$32,830.19
Abriendo espacios, apropiando espacios.	84	Catmis, Tzucacab	14	17 al 28 agosto 2020	dos	4 y 11 de septiembre 2020	\$32,830.19
Abriendo espacios, apropiando espacios.	102	Cipché, Yaxcabá	10	30 de agosto al 11 de septiembre 2020	dos	18 y 25 de septiembre 2020	\$32,830.19
Abriendo espacios, apropiando espacios.	77	Santa María, Yaxcabá	16	14 al 25 de septiembre 2020	dos	2 y 9 de octubre 2020	\$32,830.19
Abriendo espacios, apropiando espacios.	96	San Bernardo, Kopomá	19	28 de septiembre al 9 de octubre 2020	dos	16 y 23 de octubre 2020	\$32,830.19
Abriendo espacios, apropiando espacios.	58	Chumbec, Sudzal	44	12 al 23 de octubre 2020	dos	30 de octubre y 5 de noviembre 2020	\$32,830.19
¿Riesgos? Cómo los prevenimos.	89	Chunkanan, Cuzamá	15	10 al 14 de agosto 2020	dos	21 de agosto y 4 de septiembre 2020	\$29,000.00
¿Riesgos? Cómo los prevenimos.	106	Cuauhtémoc, Izamal	27	24 al 28 de agosto 2020	dos	11 y 25 de septiembre 2020	\$29,000.00
¿Riesgos? Cómo los prevenimos.	81	Hunukú, Temozón	24	14 al 18 de septiembre 2020	dos	2 y 9 de octubre 2020	\$29,000.00
Mejorando comunidad	mi 92	Sahcabá, Hocabá	46	31 de agosto al 4 de septiembre de 2020	dos	11 y 18 de septiembre de 2020	\$30,641.51
Mejorando comunidad	mi 105	Tixkochóh, Tekantó	20	12 al 16 de octubre 2020	dos	30 de octubre y 6 de noviembre 2020	\$30,641.51

Mi parque ecológico	85	Sacbecán, Tzucacab	12	28 de septiembre al 5 de octubre 2020	dos	9 y 16 octubre 2020	\$30,641.51
Mi parque ecológico	103	Huechem Balam, Yaxcabá	18	19 al 26 de octubre 2020	dos	30 de octubre y 6 de noviembre 2020	\$30,641.51
Nos organizamos, nos fortalecemos	107	Poxilá, Umán	45	17 al 21 de agosto 2020	dos	4 y 11 de septiembre 2020	\$27,358.49
Nos organizamos, nos fortalecemos	109	San Antonio Chum, Umán	29	24 al 28 de agosto 2020	dos	4 y 11 de septiembre 2020	\$27,358.49
Construyendo una economía solidaria y redes sociales	22	Mayapán, Mayapán	14	14 al 18 de septiembre 2020	dos	1 y 8 de octubre 2020	\$27,358.49
Construyendo una economía solidaria y redes sociales	69	Xul, Oxkutzcab	12	21 al 25 de septiembre 2020	dos	2 y 9 de octubre 2020	\$27,358.49
Confección de prendas femeninas	48	Xpanhatoro, Tizimín	14	31 de agosto al 11 de septiembre 2020	dos	18 y 25 de septiembre 2020	\$35,018.87
Gestionando nuestro espacio	13	Eknakán, Cuzamá	16	5 al 9 de octubre	dos	16 y 23 de octubre 2020	\$30,641
Limpiemos comunidad	35	San Simón, Santa Elena	19	10 al 14 de agosto 2020	dos	21 y 28 de agosto 2020	\$27,358.49
Limpiemos comunidad	111	Hotzuc, Umán	18	9 al 13 de noviembre 2020	dos	20 y 27 de noviembre 2020	\$27,358.49
Vamos a jugar	83	Noh Bec, Tzucacab	12	1 al 4 de septiembre 2020	dos	11 y 18 de septiembre 2020	\$27,358.49
							\$766,999.50

5.3 Desglose del Recurso

Cuadro 5. Distribución de los recursos de Ramo 12

CONCEPTO	MONTO ASIGNADO	
	Cantidad	Porcentaje
Total	\$1,094,104.41	100
Programa Anual de Capacitaciones (Total)	\$766,999.50	70.10
Estrategia Anual de Inversión Comunitaria (Total)	\$327,104.91	29.90
EAIC 1	\$76,480.19	6.99
EAIC 2	\$71,881.51	6.57
EAIC 3	\$63,641.51	5.82
EAIC 4	\$51,460.19	4.70
EAIC 5	\$63,641.51	5.82

5.4 Recurso que aporta el SEDIF

Cuadro 6. Recursos previstos por el SEDIF para gastos de operación del Programa

Concepto del recurso	Número	Monto Total programado
Recursos humanos	8	\$1,187,880.00
Visitas a campo para seguimiento	174	\$380,000.00
Paquetes de oficina (Papelería)	4 (paquetes trimestrales)	\$112,000.00
Computadoras	6	\$48,000.00
Impresoras	1	\$6,000.00
Eventos y encuentros comunitarios	2	\$98,000.00
Total		\$1,831,880.00

6. ACCIONES A REALIZARSE CON APOYO DE COORDINACIONES

Cuadro 7: Acciones Intra DIF

Problemática derivada del Diagnóstico (del numeral 1) que se pretende atender	Programa /Acciones
Las localidades presentan un deterioro importante de la salud debido a una mala elección en el consumo de alimentos.	Pasantes de la Licenciatura en Nutrición, que están fortaleciendo al equipo operativo estarán impartiendo temas de orientación alimentaria, identificados en los Diagnósticos Comunitarios Participativos de cada comunidad; cada grupo de desarrollo recibirá al menos dos temas de capacitación.

Cuadro 8: Acciones Interinstitucionales

Problemática derivada del Diagnóstico (del numeral 1) que se pretende atender	Nombre de la Institución o Dependencia	Acciones
Las localidades tienen dificultad para comercializar sus productos y generar una red estable de comercio justo, que oriente la producción y distribución organizada y con enfoque al bien común.	Agencia de Desarrollo Humano y Local (ADHL)	Asesorar a grupos de desarrollo en agroecología para mejorar la producción. Brindar asesoría acerca de economía solidaria. Fomentar un espacio de intercambio y comercialización de productos. Espacio formativo de agentes de cambio local.
Las localidades cuentan con poca oferta de actividades culturales y artísticas, que permitan actividades creativas y recreativas.	Secretaría de la cultura y las artes.	Apoyar a los agentes de cambio promotores de salud para generar vinculaciones para capacitar a grupos de desarrollo para la promoción de actividades culturales y artísticas en las localidades.
Las localidades no cuentan con oferta de	Facultad de ingeniería Química	Capacitar a los GD para la elaboración de subproductos

capacitaciones/formaciones para diversificar los productos que pueden ofrecer, provenientes de los proyectos de seguridad alimentaria que se otorgan.		cárnicos y vegetales, para fortalecer su economía. Principalmente para los grupos que cuentan con el proyecto de cerdo pelón mexicano.
---	--	--

Cuadro 9: Acciones locales con instancias Municipales

Problemática derivada del Diagnóstico (del numeral 1) que se pretende atender	Nombre de la Institución o Dependencia	Acciones
La poca y lejana oferta de servicios e infraestructura para el fomento de la salud hace que las condiciones en las localidades lejanas se vuelvan más precarias y que las enfermedades comunes tengan un impacto muy fuerte en la población más vulnerable.	H. Ayuntamiento Municipal DIF Municipal	Gestionar el programa Estatal "Médico 24/7". Asignar un nutriólogo Municipal para realizar el monitoreo y seguimiento de grupos vulnerables.
Las localidades tienen poca o nula oferta de actividades que promuevan la convivencia comunitaria saludable, hay pocos espacios para el esparcimiento de los diferentes grupos etarios.	H. Ayuntamiento Municipal	Brindar las facilidades para la realización de eventos culturales y deportivos masivos.
Poca cultura vial, que genera riesgos en algunas localidades, donde se ha fomentado de forma importante el turismo; pues casi no hay señalamientos, topes.	H. Ayuntamiento Municipal	Revisar e instalar señales en zonas de riesgo. Instalaciones de señales viales. Construcción de topes. Realización de campañas sobre cultura vial.
La oferta de servicios básicos públicos normalmente se queda en las cabeceras municipales y cuando llega a las localidades es a cuenta gotas.	H. Ayuntamiento Municipal	Priorizar la mejora de calles, parques infantiles y bombas de agua. Solicitar que, los programas de mejora de viviendas y construcción de baños lleguen de forma más amplia a las localidades, en particular a los grupos más vulnerables.
Las localidades tienen la dificultad de comercializar y promover la venta de los productos excedentes provenientes de los proyectos de seguridad alimentaria que se les entregan, mismos que pueden aportar a mejorar la economía familiar.	DIF Municipal	Promover con las autoridades municipales la compra de algunos de los insumos vegetales y animales que producen los grupos de desarrollo para la preparación de alimentos en los Espacios Escolares y Comunitarios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo.
La falta de conocimiento para el manejo de basura genera severos problemas de salud, ya que contamina espacios privados y públicos.	H. Ayuntamiento Municipal	Negociar con la autoridad municipal la implementación de planes ambientales generados por algunos grupos de desarrollo. Asignar un área para el depósito y manejo de basura.
Las localidades manifiestan la necesidad de activar la economía	H. Ayuntamiento Municipal	Espacios Escolares y Comunitarios de

Handwritten mark

local, fortaleciendo el consumo de productos propios del traspatio, ya sea de origen vegetal y/o animal.		Alimentación, Encuentro y Desarrollo (EEyCAEyD). Vinculación con las autoridades municipales para la compra de alimentos producidos por los grupos de desarrollo como parte del insumo para la preparación de los alimentos.
Las localidades tienen poca oferta de pláticas y talleres que trabajen, participativamente, temas que les permitan reflexionar sobre las condiciones y riesgos sociales, enfocados principalmente a niños, adolescentes y jóvenes.	DIF Municipal	Dirección de atención a la Infancia y la Familia (DAIF). Vinculación para promover la realización de pláticas de prevención contra adicciones y concientizar sobre el peligro social y su impacto negativo en la salud y la familia, así como enseñar alguna otra actividad recreativa.

7. PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL

Cuadro 10. Acciones de capacitación al equipo operativo

Tema de la capacitación	Objetivo	Fecha Programada	Duración en horas	Participantes	Capacitador(a)
Certificación en ECO105 Atención al Ciudadano en el Sector Público.	El participante se certificará para brindar atención a los grupos de desarrollo.	Abril 2020	8 horas	2 auxiliares administrativos, que forman parte del equipo operativo.	Cede de Evaluación DIF Yucatán. DGPAS-SNDIF
Certificación en ECO334, Preparación de alimentos para la población sujeta de asistencia social.	El participante se certificará en la preparación de alimentos a GD.	Abril 2020	8 horas	1 auxiliar administrativo y 2 promotoras, que forman parte del equipo operativo.	Cede de Evaluación DIF Yucatán. DGPAS-SNDIF
Certificación en ECO317 Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal.	El participante se certificará como personal que capacitado para impartir cursos a grupos.	Abril 2020	8 horas	Coordinadora, Responsable de programa y Jefa de departamento.	Cede de Evaluación DIF Yucatán. DGPAS-SNDIF
Capacitación en la elaboración de planes de trabajo.	El participante adquirirá las herramientas para elaborar planes de trabajo comunitarios.	Abril 2020	12 horas	2 auxiliares administrativos y 2 promotoras, que forman parte del equipo operativo	Por definir

Capacitación en programas de la paquetería office	El participante adquirirá los conocimientos básicos del paquete office, para la sistematización de información.	Mayo 2020	12 horas	2 auxiliares administrativos y 2 promotoras, que forman parte del equipo operativo	Secretaría de Administración y Finanzas (SAF)
Capacitación sobre trabajo en equipo	El participante desarrollará habilidades y destrezas personales para integrar y/o conducir equipos de trabajo	Julio 2020	8 Horas	2 auxiliares administrativos y 3 promotores, que forman parte del equipo operativo	Por definir
Capacitación sobre pro actividad en equipos de trabajo	El participante conocerá y aplicará estrategias para tomar decisiones acertadas para trabajar en el logro de los objetivos.	Agosto 2020	8 horas	2 auxiliares administrativos y 3 promotores, que forman parte del equipo operativo	Por definir
Capacitación sobre cultura de paz y manejo de conflictos.	El participante identificará la importancia de utilizar técnicas para manejar con eficacia y asertividad los conflictos.	Octubre 2020	12 horas	2 auxiliares administrativos y 3 promotores, que forman parte del equipo operativo	Por definir

44

a) **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos generales y específicos, se elaborará una **base de datos** de cada comunidad en donde se integre los **planes de Trabajo Comunitario** de las localidades intervenidas, para lo cual se irá revisando de manera **trimestral** el avance en lo establecido por los grupos de desarrollo.

De igual forma, ya se contará con una **base de datos de cada localidad** para el **registro de actividades por cada componente** que se fortalezca en la comunidad de manera mensual, éstos datos serán enviados por los promotores municipales a través de **minutas de trabajo, listas de asistencia y fotografías para evidencia**, esto permitirá realizar de manera puntual el seguimiento y se podrá medir el avance de los objetivos del PASBIC.

Las capacitaciones serán supervisadas por el equipo operativo de desarrollo comunitario y aplicarán **encuestas de satisfacción** a los integrantes del grupo de desarrollo así como representantes de la localidad. Las **encuestas de conocimientos** serán aplicadas a cada integrante que haya tomado la capacitación para medir su aprovechamiento.

Antes de iniciar y aplicar capacitaciones y Estrategias de Inversión Comunitaria, se aplicará el cuestionario emitido por DIF Nacional para el cálculo del **Índice de Salud y Bienestar comunitario (ISBC)**. Éste se aplicará a las y los integrantes de los grupos de desarrollo.

8. PROGRAMA ESTATAL DE TRABAJO DE CONTRALORÍA SOCIAL (PETCS)

Cuadro 11. Programa Estatal de Contraloría Social 2020 (PETCS)

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Responsable	Medida	Meta
Elaboración del programa Estatal de Trabajo de Contraloría Social	10/04/2020	20/04/2020	Jefatura de Desarrollo comunitario	Programa Elaborado	1
Capturar en el SICS el Programa Estatal de Trabajo de Contraloría Social (PETCS)	20/04/2020	30/04/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Ingresos al SICS para captura	1
Diseño de materiales en diferentes versiones para la difusión de la Contraloría Social	18/05/2020	27/05/2020	Coordinación Desarrollo Comunitario	Tipo de material y Versiones	1
Distribución de los materiales de difusión	18/05/2020	27/05/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Ejemplares distribuidos	32
Capturar en el SICS la distribución de los materiales de difusión realizada	01/06/2020	31/07/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Ingresos al SICS para captura	10
Capacitaciones realizadas en materia de Contraloría Social	18/05/2020	27/05/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Capacitaciones	5
Material de Capacitación utilizado durante las capacitaciones	18/05/2020	27/05/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Trípticos Material utilizado	96
Material de Capacitación distribuido durante las capacitaciones	18/05/2020	27/05/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Trípticos distribuido	96
Capturar en el SICS la distribución de los materiales de Capacitación realizada	01/06/2020	31/07/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Ingresos al SICS para captura	10
Registrar la información de las obras, apoyos y servicios programadas y ejecutadas con presupuesto federal autorizado	01/07/2020	28/08/2020	Jefatura y coordinación desarrollo comunitario	Ingresos al SICS para captura	12
Constituir un Comité de Contraloría Social por Localidad	18/05/2020	27/05/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Comités constituidos	32

W

Elaboración de Anexo del Acta de Registro del Comité de Espacios de Contraloría Social	01/07/2020	14/12/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Actas levantadas	32
Capturar en el SICS los Comités de Contraloría Social constituidos	01/07/2020	14/12/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Ingresos al SICS para captura	32
Reuniones realizadas con los beneficiarios	01/07/2020	14/12/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Reuniones	96
Elaboración de Minuta de Reunión	01/07/2020	14/12/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Minutas	64
Capturar reuniones realizadas con los beneficiarios	01/07/2020	14/12/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Ingresos al SICS para captura	32
Elaboración y llenado de las Cédulas de Vigilancia con las respuestas de los integrantes del comité	01/07/2020	14/12/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Cedulas de vigilancia	32
Capturar en el SICS las Cédulas de Vigilancia con las respuestas de los integrantes del comité	01/07/2020	14/12/2020	Equipo operativo Desarrollo Comunitario	Cedulas de vigilancia	32
Elaboración de Informe de los Comités de Contraloría Social	01/07/2020	14/12/2020	Jefatura y coordinación desarrollo comunitario	Informe	32
Capturar en el SICS el Informe de los Comités de Contraloría Social	01/07/2020	14/12/2020	Jefatura y coordinación desarrollo comunitario	Ingresos al SICS para captura	32

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Se agrega el cronograma en el cuadro 12

10. DATOS DE CONTACTO

Enlace para el Programa de Salud y Bienestar Comunitario	
Nombre completo	Cargo
Psic. Georgina Macossay Castillo	Jefa de Departamento de Comunidad DIFerente
Correo electrónico	Teléfono y extensión
georgina.macossay@yucatan.gob.mx	9422030 ext. 14329


Enlace para la Contraloría Social	
Nombre completo	Cargo

Psic. Georgina Macossay Castillo	Jefa de Departamento de Comunidad DIFerente
Correo electrónico	Teléfono y extensión
georgina.macossay@yucatan.gob.mx	9422030 ext. 14329

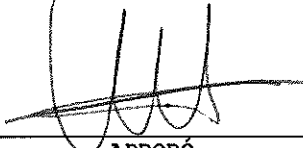
Enlace para Atención a Población en Condiciones de Emergencia (APCE)	
Nombre completo	Cargo
M. en C. Leticia Cristina Mena Macossay	Directora de Desarrollo Comunitario y Alimentación
Correo electrónico	Teléfono y extensión
leticia.mena@yucatan.gob.mx	9422030 ext. 14326

11. FIRMAS

Nombre completo y cargo de quien elaboró el PASBIC	Nombre completo y cargo de quien da el Vo.Bo. al PASBIC	Nombre completo y cargo de quien aprueba el PASBIC
Psic. Georgina Macossay Castillo Jefa de Departamento de Comunidad DIFerente	M. en C. Leticia Cristina Mena Macossay Directora de Desarrollo Comunitario y Alimentación	M. en C. María Cristina Castillo Espinosa Directora General del Sistema para El Desarrollo Integral de la Familia en Yucatán


 ELABORÓ
 Psic. Georgina Macossay Castillo
 Jefa de Departamento de Comunidad DIFerente


 VISTO BUENO
 M. en C. Leticia Cristina Mena Macossay
 Directora de Desarrollo Comunitario y Alimentación


 APROBÓ
 M. en C. María Cristina Castillo Espinosa
 Directora General del Sistema para El Desarrollo Integral de la Familia en Yucatán

ANEXOS. ESTRATEGIA ANUAL DE INVERSIÓN COMUNITARIA (EAIC 1, 2, 3, 4 y 5)

Programa de Salud y Bienestar Comunitario

Expediente Técnico de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria (EAIC).

Fecha de elaboración 20/01/2020

1. DATOS GENERALES

Nombre del SEDIF	Yucatán
------------------	---------

Número de EAIC	1
----------------	---

Objetivo General de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria
Crear un espacio cultural y artístico con la inclusión de clases de pintura, danza y música, con la finalidad de realizar eventos que fortalezcan la convivencia, rescate de tradiciones, usos y costumbres, que permita mejorar la salud física y emocional de niños, jóvenes y adultos mayores de la comunidad de Chumayel.

Cambio esperado
Los niños, jóvenes y adultos mayores de la comunidad de Chumayel participando todas las tardes en las clases de pintura, música y danza, que se imparten en el espacio cultural y artístico, fomentando la convivencia y creando un espacio intergeneracional que rescata tradiciones, usos y costumbres. La integración a estas actividades está permitiendo su desarrollo personal, mejorando su salud física y emocional y construyendo lazos solidarios al interior de sus localidades.
Se realizan al año dos eventos culturales, uno en el mes de agosto y otro en el mes de Diciembre, en donde participa la comunidad con una asistencia muy nutrida.

Componentes de la Salud y el Bienestar Comunitario que se fortalecerán:
I. Recreación y manejo del tiempo libre.

Costo total de la EAIC
\$ 76,480.19

W

1.1 Datos Generales del Grupo de Desarrollo

ID	10
Nombre de la Localidad	Chumayel
Nombre del Municipio	Chumayel
No. de integrantes del GD	12
Modalidad	Continuidad

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 1 DE 1

Nombre del Proyecto
Creación de un espacio cultural y artístico para fortalecer la convivencia comunitaria
Objetivo
Desarrollar un espacio cultural y artístico, con la inclusión de clases de música, pintura y danza, con participación de niños, jóvenes y adultos mayores, con la finalidad de fortalecer la convivencia comunitaria.
Población Objetivo
Niños, jóvenes, y adultos de la tercera edad.
Problemática detectada
En la comunidad de Chumayel los jóvenes se reúnen todas las tardes en parques y espacios públicos para realizar acciones relacionadas con el vandalismo y drogadicción ; en los niños se observa un elevado número de horas con el uso de dispositivos electrónicos y los adultos mayores se encuentran en el abandono; todo esto generado por la necesidad de contar con espacios recreativos, ya que los niños y jóvenes no encuentran la oferta de actividades locales para desarrollar sus habilidades artísticas y culturales y actualmente se limitan a participar únicamente en clases de jarana, ésta necesidad está generando que dependan del uso excesivo de celulares, tabletas y televisores, evitando la sana convivencia, además los jóvenes se refugian en malas compañías, fomentando el vandalismo y la drogadicción en la comunidad. De igual forma el único momento donde disfrutan de espacios recreativos y culturales es en la fiesta tradicional que se realiza una vez al año, en el mes de Mayo. Por lo que es importante fomentar el gusto por las artes a edad temprana a través de la música, la pintura y la danza que permita el desarrollo de habilidades personales, fortalezca la convivencia y contribuya a la salud comunitaria; además de fortalecer las relaciones intergeneracionales.
Cambio esperado (a corto, mediano y largo plazo)
Los niños, jóvenes y adultos mayores asisten a tomar clases de danza, música y pintura en el centro comunitario. Los jóvenes ya no se reúnen en las esquinas para realizar actos vandálicos y aprenden a tocar instrumentos. Los adultos mayores encuentran motivo para salir de su casa y participar en las clases de pintura, jarana y danzón, además de compartir sus conocimientos y experiencias.

UM

<p>Los niños inician desde temprana edad su interés por el arte fortaleciendo su desarrollo personal y afectivo.</p> <p>Los niños y jóvenes conviven con los adultos mayores creando lazos intergeneracionales que recuperan y fomentan el restado de las tradiciones.</p> <p>La comunidad asiste a los eventos de clausura para ver participar a algún miembro de la familia, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios.</p>
<p>Tipo de proyecto</p>
<p>Social</p>

3. RESEÑA DEL PROYECTO

Descripción del Proyecto
<p>Este proyecto buscará la creación de espacios culturales y artísticos en la comunidad, para fomentar la convivencia que incluirá la participación de niños, jóvenes, y adultos mayores en actividades de danza, música (guitarra, flauta y maracas) y pintura.</p> <p>Esta comunidad realiza, al día de hoy, únicamente clases de jarana, impulsadas por el promotor municipal y ha tenido muy buena aceptación por lo que la comunidad refleja el interés de desarrollar más actividades para incluir a más personas. La fiesta patronal se realiza cada año y es el pretexto perfecto para que las personas que bailan y/o aprendieron a bailar jarana muestren sus mejores pasos</p> <p>En la organización de la estrategia participará el ayuntamiento local, el DIF municipal y la comunidad para destinar el espacio y la selección de actividades específicas mediante un sondeo. Las clases se desarrollarán por las tardes de 4 a 8 pm y estará integrado por diferentes grupos etarios. En su implementación se pretende conformar un ballet folclórico, una rondalla, realizar eventos como exposición de pinturas, también para participar en las actividades tradicionales de la comunidad y en los diferentes eventos de la misma, empezando desde una convocatoria a población abierta en diferentes comercios y lugares visibles, inscripción de personas interesadas y decididas, selección de asesores técnicos para la impartición de los talleres y manejo de instrumentos, que servirán para realizar las diferentes actividades, y ayudar a dirigir a cada persona a su actividad indicada.</p> <p>La finalidad del proyecto es desarrollar la sana convivencia mediante el desarrollo de actividades culturales y artísticas para disminuir el mal uso de tiempo libre en actividades enajenantes. El componente que será atendido es la recreación y manejo del tiempo libre (Proyectos sociales).</p> <p>Una parte importante del proyecto es dejar claro desde el principio que es un ejercicio de corresponsabilidad, es decir, se requiere del esfuerzo y compromiso del grupo de desarrollo, del SMDIF, de la autoridad municipal y del SEDIF, por lo que se pedirá a las autoridades municipales proporcionen el espacio para la realización de las actividades, así como el apoyo económico de las y los maestros que impartan las clases de danza, música y pintura. Este proyecto fomentará la responsabilidad y autogestión del grupo de desarrollo, de manera que, una vez que el SEDIF se retire se garantice la continuidad y éxito del espacio.</p>

W

3.1 Presupuesto Estimado

Presupuesto estimado del proyecto			
Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Total
Bocina de 5000 wats	1	\$3000.00	\$3000.00
USB	3	\$150.00	\$450.00
Paquetes de cuerdas de repuesto para guitarra acústica	4	\$500.00	\$2000.00
Pintura acrílica 100 mililitros	60	\$30.00	\$1800.00
Cuadernos de dibujo de 42 x 60 cm	50	\$300.00	\$1500.00
Crayola 64 unidades de cera para dibujo	2 paquetes	\$750.00	\$1500.00
Juegos de pincel de diferentes medidas	50 piezas	\$150.00	\$7,500.00
Lienzos de algodón	50 piezas	\$120.00	\$6000.00
Guitarras acústica con estuche	4	\$4500.00	\$18,000.00
Maracas musicales de madera	2 pares	\$350.00	\$700.00
Flautas dulce escolar	4	\$300.00	\$1,200.00
Total			\$43,650.00

3.2 Cuadro de Capacitaciones

Cuadro de Capacitaciones para Proyectos Comunitarios						
Tema	Subtemas y/o contenido	Duración (total de hrs.)	Núm. de sesiones	Perfil requerido para el capacitador (a)	Razón social del capacitador(a)	Costo por tema
Abriendo espacios, apropiando espacios	1. Identidad grupal. 2. Reflexión y análisis de la importancia de tener espacios recreativos saludables. Por qué, para qué. 3. Imaginemos nuestro espacio. 4. Introducción a las artes. 5. La música como arte del tiempo. 6. Los componentes de la música. 7. La música como potencializador de los esfuerzos contra el	30 horas de capacitación	Diez sesiones de tres horas cada una	Licenciados, gestores culturales con experiencia en la creación de espacios culturales y artísticos, formación y trabajo con grupos comunitarios en temas	Pendiente	\$ 32,830.19

fenómeno de la muerte de las lenguas. 8. Técnicas de pintura y dibujo. 9. colores y materiales usados en pintura. 10. Técnica y repertorio de danza folclórica. 11. Artes escénicas 12. Técnicas psicocorporales de desarrollo humano (movimiento vital expresivo).				de promoción cultural. Equipo transdisciplinario.		
					Total	\$32,830.19

3.3 Metas e Indicadores

Metas específicas del proyecto que espera alcanzar
Participación de los tres grupos etarios (niños, jóvenes y adultos mayores) en la realización de los talleres.
Tener un espacio activo con oferta de actividades artísticas y corresponsabilidad con la autoridad municipal.
Reducción de grupos juveniles relacionados con vandalismo y drogadicción en un 10% de los casos registrados.
Realización de eventos artísticos y culturales dos veces al año (Diciembre y Agosto) con la participación del 10% de la comunidad.
Indicadores que permitirán verificar el cumplimiento de las metas
<ul style="list-style-type: none"> Número de niños, jóvenes y adultos que asisten a los talleres del espacio recreativo. Número de eventos artísticos y culturales realizados al año. Porcentaje de habitantes de la comunidad que participan en los eventos promovidos. Número de familias beneficiadas con la apertura del espacio recreativo. Variable porcentual de casos de vandalismo y drogadicción en jóvenes.

3.4 Cronograma de Actividades

Actividad o tarea	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Implementación de la capacitación	X	X	X									
Gestión del espacio cultural	X											
Acondicionamiento y habilitación del espacio	X											

Curso introductorio para la implementación del espacio	X	X										
Registro de niños, jóvenes y adultos potenciales a participar		X	X									
Proceso de difusión e invitación al taller.			X									
Integración del equipo de asesores técnicos, para impartir los talleres de danza mexicana, música y pintura.		X	X	X								
Recepción de los materiales que servirán para fortalecer los talleres de danza, música y pintura.			X									
Taller de padres y tutores para informar normas, horarios y materiales que se requerirán para el taller.			X									
Implementación de los talleres				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realización de eventos artísticos y culturales (Clausuras)								X				
Evaluación de los talleres							X			X		

3.5 Coordinaciones Intra e Interinstitucionales.

Intra DIF

Programa	Acciones
Espacios Escolares y Comunitarios de Alimentación, Encuentro y Desarrollo.	Gestión del Espacio cultural y artístico

Interinstitucionales

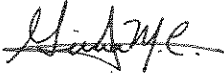
Institución	Programa	Acciones
Ayuntamiento de Chumayel	Área de cultura	Gestión y asignación de asesores técnicos para impartir clases de música y pintura.
Secretaría de Educación	Misión cultural	Otorgar maestro de danza

3.6

Mecanismo para el Seguimiento y Evaluación del Proyecto
Realizar un registro del número de niños, jóvenes y adultos mayores de la comunidad y cotejar con el registro de los inscritos.
Reunión con asesores técnicos para evaluar el número de talleres a realizar por cada disciplina.

Supervisión por el promotor municipal de los talleres impartidos por edad y disciplina.
Levantamiento de encuesta satisfacción por parte de los alumnos.
Reunión mensual de evaluación con autoridades municipales, asesores técnicos y representante de la comunidad para seguimiento al desarrollo del proyecto.
Memoria visual del desarrollo e implementación del proyecto.

Manuela Briceño
Manuela de Jesus Briceño Casin
Nombre y Firma del representante del Grupo de Desarrollo


Georgina Macossay Castillo
Nombre y Firma del responsable del SEDIF o SMDIF

44

Programa de Salud y Bienestar Comunitario

Expediente Técnico de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria (EAIC).

Fecha de elaboración 20/01/20

1. DATOS GENERALES

Nombre del SEDIF	Yucatán
------------------	---------

Número de EAIC	2
----------------	---

Objetivo General de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria
Fomentar el mejoramiento del parque comunitario y habilitarlo para el desarrollo de actividades deportivas, lúdicas, y educativas para la creación de un espacio habitable sustentable en la localidad de Xanlá, Chankom.

Cambio esperado
La población de la comunidad de Xanlá se reúne en el parque comunitario para el desarrollo de actividades deportivas (como futbol, volibol y basquetbol), lúdicas y rescate de juegos tradicionales; lo que ha permitido mejorar su entorno y fortalecer la convivencia familiar. Los materiales adquiridos los resguarda un representante que entrega material a la comunidad en modalidad de préstamo para utilizarlo en las tardes en el parque.

Componentes de la Salud y el Bienestar Comunitario que se fortalecerán:
I. Recreación y manejo del tiempo libre.

Costo total de la EAIC
\$ 71,881.51

1.1 Datos Generales del Grupo de Desarrollo

ID	78
Nombre de la Localidad	Xanlá
Nombre del Municipio	Chankom
No. de integrantes del GD	26
Modalidad	Continuidad

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 1 DE 1

Nombre del Proyecto
Mejoramiento del parque comunitario y promoción de actividades deportivas, lúdicas y rescate de juegos tradicionales en Xanlá, Chankom.
Objetivo
Habilitar el parque comunitario como un lugar de diversión, relajación, entretenimiento y rescate de juegos tradicionales para la población de Xanlá, Chankom, mediante la promoción de actividades deportivas, lúdicas y rescate de tradiciones.
Población Objetivo
Toda la comunidad
Problemática detectada
<p>En la localidad de Xanlá, Chankom no es muy frecuente observar el empleo del parque debido a que se encuentra descuidado, lo que genera desinterés en la práctica de deportes y desarrollo de actividades de recreación lo que tiene afectaciones a la salud física, mental y social. Todo lo anterior tiene un efecto negativo en la vida diaria individual y comunitaria ya que limita la prevención o reducción de riesgos de salud. De igual forma ya se está perdiendo el empleo de juegos tradicionales en la comunidad.</p> <p>La localidad cuenta con un parque en avanzado estado de deteriorado, por lo que los niños no pueden usar los juegos ya que están oxidados y no cuenta con bancas donde los jóvenes, adultos y adultos mayores puedan sentarse y convivir. El deterioro de los espacios públicos influye negativamente en la reconstrucción de las relaciones sociales.</p>
Cambio esperado
<p>La comunidad acude al parque comunitario y realizan actividades deportivas (volibol, futbol, básquetbol), lúdicas y juegos tradicionales mejorando su entorno y previniendo riesgos de salud.</p> <p>SE desarrollan actividades de convivencia entre distintos grupos etarios, así como eventos organizados por las escuelas y la autoridad municipal.</p>
Tipo de proyecto (social o productivo)
Social

W

3. RESEÑA DEL PROYECTO

Descripción del Proyecto
<p>El proyecto iniciará con la participación de las 26 personas del grupo de desarrollo, para la limpieza y pinta del parque, restauración y ampliación (pintura y soldadura e instalación de malla ciclónica), además de implementar juegos recreativos con insumos locales y material reciclado (maderas, llantas, sogas, mangueras, alambres etc.) y juegos tradicionales (, canicas, yoyos, kimbombas, balero, cometas). Igualmente se proporcionarán juegos, actividades recreativas y/o didácticas como pintura con acuarelas, cuentos para pintar y crucigramas además de físicas (Actividades deportivas). Todo con el fin que aprovechen dicho tiempo para convivir en familia y con las demás personas de la localidad a través de las actividades. Además se realizará un reglamento de la manera como deben utilizar cada uno de los juegos y ya cuando estén organizados se realizará un torneo entre los mismos participantes.</p> <p>Se solicitará el compromiso de la autoridad municipal para el mantenimiento del espacio y dotar de otras herramientas necesarias para este fin.</p> <p>Otro elemento importante del proyecto es la generación de un espacio de reflexión y corresponsabilidad para cuidar y mantener el espacio, promoviendo acciones desde el grupo de desarrollo y la autoridad municipal para cuidar y mantener limpio el parque y llamar a la población en general a cuidar apoyar en el mantenimiento del parque. La recuperación del espacio público tiene la finalidad de incentivar a la población a mejorar otro u otros espacios públicos y generar así un ambiente más colaborativo y solidario donde pueda reconstruirse la salud comunitaria.</p>

3.1 Presupuesto Estimado

Presupuesto estimado del proyecto			
Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Total
Pintura de aceite 5 Lt varios colores	10	\$450	\$4,500
Brochas de pintura	30	\$25	\$750
Malla ciclónica de 20 mt	4	\$1,600	\$6,400
Postes metálicos de 48 mm de ancho por 2.40 mt	15	\$280	\$4,200
Abrazadera galvanizada para poste de 48 mm	50	\$30	\$1,500
Soga gruesa, diámetro de 3mm/4 cm, longitud 20m	2	\$600	\$1,200
Pelotas saltarinas grandes	4	\$500	\$2,000
Balones de futbol	2	\$250	\$500
Balones de Basquetbol	2	\$250	\$500
Balones de voleibol	2	\$250	\$500
Red de voleibol	1	\$500	\$500
Canastas de básquetbol	2	\$200	\$400
Bate de metal para niños	2	\$500	\$1,000

Bate de metal adultos	2	\$500	\$1,000
Pelotas de softbol paquete de 4 pelotas	1	\$500	\$500
Pelotas de béisbol paquete de 12 pelotas	1	\$300	\$300
Guantes para béisbol para niños	4	\$300	\$1,200
Guantes para béisbol para adultos	4	\$400	\$1,600
Soga para brincar	2	\$250	\$500
Trompos paquetes (2 trompos c/p)	2	\$200	\$400
Canicas para damas chinas paquete 50 piezas	1	\$50	\$50
Mesa plegable grande	1	\$1,800	\$1,800
Mesa plegable chica	1	\$900	\$900
Sillas chicas	4	\$300	\$1,200
Sillas grandes	6	\$300	\$1,800
Jenga	1	\$300	\$300
Turista	1	\$200	\$200
Dominó	2	\$150	\$300
Dados grandes coloridos paquete de 12 piezas	2	\$250	\$500
Serpientes y escaleras	4	\$50	\$200
Lotería	1	\$100	\$100
Memoramas mayas	2	\$100	\$200
Rompecabezas de 100 piezas	3	\$300	\$900
Acuarelas de 10 colores	10	\$30	\$300
Trompos de plástico paquetes de 3 piezas	2	\$250	\$500
Yoyos paquetes de 12 piezas	1	\$150	\$150
Pirinola	2	\$50	\$100
Pellón delgado para colorear tamaño carta paquete de 100 piezas	3	\$200	\$600
Opalina paquete de 100 hojas	3	\$120	\$360
Libro con 60 crucigramas	3	\$150	\$450
Caballote infantil didáctico	4	\$200	\$800
Pinceles paquetes de 25 piezas	1	\$80	\$80

UJ

	\$41,240
--	----------

3.2 Cuadro de Capacitaciones

Cuadro de Capacitaciones para Proyectos Comunitarios						
Tema	Subtemas y/o contenido	Duración (total de hrs.)	Núm. de sesiones	Perfil requerido para el capacitador(a)	Razón social del capacitador(a)	Costo por tema
Mejorando mi comunidad	1. Qué es la creatividad y por qué desarrollarla. 2. Reflexión sobre la importancia de tener espacios seguros y que incentiven la sana recreación y buen uso del tiempo libre. 3. Cómo podemos mejorar parques y espacios destinados al tiempo libre y recreación. 4. Identificar espacios potenciales y aprovechar los recursos de la comunidad. 5. Mejorar la infraestructura de la comunidad.	17.5 horas de capacitación	Cinco sesiones de tres y media horas.	Licenciados, Gestores Culturales con experiencia en la planeación y materialización de espacios lúdicos, conocimiento de ecotécnicas y manejo de materiales reutilizables y reciclados para creación de espacios.	Por definir	\$30,641.51
					Total	\$30,641.51

3.3 Metas e Indicadores

Metas específicas del proyecto que espera alcanzar
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la limpieza y mejora del parque para habilitarlo como espacio sustentable. • Elaborar, con la participación de personas de la comunidad, 3 juegos infantiles creados con material reciclado. • Realizar dos torneos de actividades deportivas • Llevar el control del uso del material deportivo, lúdico y tradicional. • Promover la participación del 20% de la población en la utilización del parque

Indicadores que permitirán verificar el cumplimiento de las metas
<ul style="list-style-type: none"> • Número de juegos infantiles realizados con material reciclado • Número de jóvenes que participan en los eventos deportivos. • Porcentaje de familias que acuden a las actividades realizadas en el parque. • Porcentaje de personas que indican que mejoró su salud con la práctica de algún deporte.

3.4 Cronograma de Actividades

Actividad o tarea	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Implementación de la capacitación	X	X										
Reunión con la localidad para organizar la limpieza del parque	X											
Acopio de material para la construcción de juegos infantiles con material reciclado		X										
Compra del material para el mantenimiento		X										
Construcción de juegos infantiles con material reciclado.	X	X										
Elaboración de juegos tradicionales	X	X										
Colocación de la malla alrededor del parque		X				X						X
Apertura del parque			X									
Inicio de Torneo de juegos deportivos			X									
Inventario del material adquirido			X		X		X		X		X	
Evaluación de la participación de la comunidad con el grupo de desarrollo			X			X			X			X

W

3.5 Coordinaciones Intra e Interinstitucionales.

Intra DIF

Programa	Acciones
DAIF	Asesoría en Talleres y actividades recreativas.

Interinstitucionales

Institución	Programa	Acciones
Ayuntamiento municipal	Mantenimiento	Apoyo en la soldadura de los juegos que lo requieren y con el traslado de los

		insumos, así como mantenimiento de las instalaciones en coordinación con la localidad y el grupo de desarrollo.
--	--	--

3.6

Mecanismo para el Seguimiento y Evaluación del Proyecto
Realizar un análisis estadístico de las encuestas de satisfacción.
Memoria fotográfica del proceso, antes, durante y después de la implementación de la estrategia.
Número de equipos deportivos implementados y torneos realizados.
Reunión mensual de evaluación con autoridades municipales y representantes de la comunidad para seguimiento al desarrollo del proyecto.

Lorena de Jesus Couca Martí
Lorena de Jesus
CM

Nombre y Firma del representante del Grupo de Desarrollo

Georgina Macossay Castillo

 Georgina Macossay Castillo

Nombre y Firma del responsable del SEDIF o SMDIF

W

Programa de Salud y Bienestar Comunitario

Expediente Técnico de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria (EAIC).

Fecha de elaboración 20/02/2020

1. DATOS GENERALES

Nombre del SEDIF	Yucatán
------------------	---------

Número de EAIC	3
----------------	---

Objetivo General de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria
Promover la recreación, fortalecer la organización y sana convivencia en la localidad mediante la creación de un espacio para la práctica de deporte y actividades lúdicas con la finalidad de mejorar la salud física, generar la cohesión social y fortalecer los lazos solidarios.

Cambio esperado
Las familias locales destinan tiempo de convivencia familiar al contar con un espacio y material deportivo con el cual se involucre la participación de toda la comunidad. Se practica el futbol soccer, basquetbol y volibol y hay equipos mixtos. De igual forma conocen y participan en juegos de mesa como el ajedrez, el dominó y las damas chinas. Esto les está permitiendo mejorar su salud física y disfruten momentos de recreación.

Componentes de la Salud y el Bienestar Comunitario que se fortalecerán:
I. Recreación y manejo del tiempo libre.

Costo total de la EAIC
\$63,641.51

1.1 Datos Generales del Grupo de Desarrollo

ID	105
Nombre de la Localidad	Tigre grande
Nombre del Municipio	Tzucacab
No. de integrantes del GD	20

UJ

Modalidad	Continuidad
-----------	-------------

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 1 DE 2

Nombre del Proyecto
Creación de un espacio para la práctica de deportes y actividades lúdicas.
Objetivo
Implementar un espacio deportivo y lúdico con la finalidad de mejorar la salud física, generar la cohesión social y fortalecer los lazos solidarios.
Población Objetivo
Toda la comunidad
Problemática detectada (justificación de la intervención)
La localidad de Tigre Grande se encuentra a 44 km de la cabecera, lo que dificulta el desplazamiento de los habitantes, esto condiciona la carencia de infraestructura de servicios básicos, que no es reflejada como una problemática para la población, pero identifican como problemática el sedentarismo, la desorganización y ausencia de cohesión social en la comunidad que está generando apatía para impulsar el desarrollo local, por lo que la generación de espacios para la práctica del deporte y actividades lúdicas permitirá fortalecer la organización para la detonación del desarrollo local. La localidad se observa con escasas redes de organización al no existir éstos espacios para la práctica de actividades recreativas y deportivas en especial para niños, jóvenes y el resto de la comunidad.
Cambio esperado (a corto, mediano y largo plazo)
La comunidad se conoce, se encuentran más organizados, realizan más gestiones para impulsar el desarrollo local, gracias a las actividades deportivas y lúdicas que se realizan y en donde participan niños, jóvenes y padres, donde pueden platicar de las necesidades de la comunidad y determinan y proponen soluciones. Ya los niños y jóvenes salen de sus casas y practican futbol, basquetbol y volibol, el resto de la comunidad participa en juegos de mesa como el ajedrez, el dominó y las damas chinas.
Tipo de proyecto (social o productivo)
Social

3. RESEÑA DEL PROYECTO

Descripción del Proyecto
Este proyecto busca fortalecer la organización comunitaria, la convivencia y recreación en la localidad mediante la creación de un espacio para la práctica de deporte y actividades lúdicas con la finalidad de mejorar la salud física, generar la cohesión social y fortalecer los lazos solidarios.

En la comunidad no existen lugar ni elementos que permitan la participación de niños, jóvenes y el resto de la comunidad en la práctica de deportes y actividades lúdicas, por lo que el proyecto incluirá la adaptación de un área de la comunidad acordado por los habitantes para crear un campo deportivo, en donde se pondrá en práctica los deportes más comunes de la localidad como futbol, basquetbol y voleibol.

Entre las actividades que se realizaran estará el ajedrez, dominó, rompecabezas, juegos de habilidad, damas chinas, damas inglesas, así como también torneos deportivos invitando a la comunidad en general a que participan en las actividades.

La comunidad se hará cargo de cuidar el material lúdico con el que contarán y realizar el préstamo en un lugar dispuesto y de manera organizada. En la comunidad elegirán a los representantes de cada deporte a practicar para el cuidado y resguardo del material deportivo. El municipio colaborará con la adaptación del área destinada al deporte con personal y equipo para delimitar el área y aplanar la zona y disponer de bancas para los espectadores. Se seleccionaran horarios y días para la práctica de los deportes elegidos. La comunidad y el municipio destinarán un lugar para el resguardo del material y será el lugar donde pongan en práctica los juegos de mesa. La comunidad apoyara con el mantenimiento y cuidado del campo de futbol, así como también de la limpieza del espacio donde se reunirán para practicar los distintos juegos de habilidad.

ul

3.1 Presupuesto Estimado

Presupuesto estimado del proyecto			
Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Total
Balones de futbol	10	\$300.00	\$3000.00
Redes de futbol	3 juegos	\$650.00	\$1,950.00
Damas chinas	5 paquetes	\$600.00	\$3000.00
Ajedrez clásico	5 paquetes	\$600.00	\$3000.00
Domino de acrílico de caja de madera	5 paquetes	\$450.00	\$2,250.00
Jenga de madera	5 paquetes	\$300.00	\$1,500.00
Memorama	5 paquetes	\$300.00	\$1,500.00
Rompecabezas	5 paquetes	\$450.00	\$2,250.00
Cuerdas	5	\$100.00	\$500.00
Red para voleibol	3	\$350.00	\$1050.00
Canasta de basketboll	3	\$1500.00	\$4,500.00
Balones de basketboll	10	\$250.00	\$2500.00
Pelota de voleibol	10	\$350.00	\$3,500.00
Hula hula	5 paquetes de 12 piezas	\$500.00	\$2,500.00
Total			\$33,000.00

3.2 Cuadro de Capacitaciones

Cuadro de Capacitaciones para Proyectos Comunitarios						
Tema	Subtemas y/o contenido	Duración (total de hrs.)	Núm. de sesiones	Perfil requerido para el capacitador(a)	Razón social del capacitador(a)	Costo por tema
Activando mi comunidad	Desarrollo de espacios seguros para la sana recreación y el buen uso del tiempo libre. Mejora de espacios destinados al tiempo libre y recreación. Identificación de espacios potenciales para el desarrollo de actividades deportivas. Gestión y mejoramiento de espacios habitables.	17.5 horas de capacitación	Cinco sesiones de tres y media horas cada una	Licenciados, Gestores culturales con experiencia en la planeación y materialización de espacios lúdicos, conocimiento de ecotecnia y manejo de materiales reutilizables y reciclados para creación de espacios		\$ 30,641.51
					Total	\$ 30,641.51

Handwritten signature

3.3 Metas e Indicadores

Metas específicas del proyecto que espera alcanzar
<ul style="list-style-type: none"> Organizar la selección, limpieza y mejora de un espacio destinado para las prácticas deportivas. Organizar 3 grupos para basquetbol, volibol y futbol. Promover la participación y organización del 20% de la población con las actividades deportivas y lúdicas.

Indicadores que permitirán verificar el cumplimiento de las metas
<ul style="list-style-type: none"> • Número de jóvenes, niños y adultos que participan en los eventos deportivos. • Porcentaje de familias que participan en las actividades deportivas y lúdicas. • Número de grupos organizados con la implementación de las actividades lúdicas y deportivas. • Porcentaje de personas que indican que mejoró su salud con la práctica de algún deporte.

3.4 Cronograma de Actividades

Actividad o tarea	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Implementación de la capacitación	x											
Reunión con la localidad para seleccionar el lugar que funcionará como campo deportivo	x											
Limpieza del lugar que se habilitará y acondicionará para la práctica deportiva	x	x										
Acopio de material para la adaptación del campo deportivo.		x										
Organización de equipos deportivos y responsables de material		x	x									
Inauguración del campo deportivo y lúdico				x								
Realización de actividades deportivas				x	x	x	x	x	x	x	x	x
Torneos deportivos							x					x
Inventario del material adquirido			x		x		x		x		x	
Evaluación de la participación de la comunidad con el grupo de desarrollo					x				x			x

3.5 Coordinaciones Intra e Interinstitucionales.

Intra DIF

Programa	Acciones

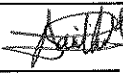
Interinstitucionales

Institución	Programa	Acciones
H. Ayuntamiento	Dirección de deporte	Supervisar y apoyar con personal el acondicionamiento del espacio deportivo. Adaptar espacios y áreas del espacio deportivo Brindar asesor deportivo que sirva como guía en las actividades a realizar.


3.6

Mecanismo para el Seguimiento y Evaluación del Proyecto
Reunión mensual de evaluación con autoridades municipales, asesores técnicos y representante de la comunidad para seguimiento al desarrollo del proyecto. Levantamiento de encuestas de satisfacción. Supervisión de actividades por parte del promotor municipal. Memoria visual del proceso del proyecto.

cel

Alicia Velasco Montejo 

Nombre y Firma del representante del Grupo de Desarrollo


Georgina Macossay Castillo

Nombre y Firma del responsable del SEDIF o SMDIF

Programa de Salud y Bienestar Comunitario

Expediente Técnico de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria (EAIC).

Fecha de elaboración 20/01/2020

1. DATOS GENERALES

Nombre del SEDIF	Yucatán
------------------	---------

Número de EAIC	4
----------------	---

Objetivo General de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria
<p>Crear un espacio cultural y artístico, enfocado a niños y jóvenes, con la inclusión de clases de música en lengua maya, con la finalidad de realizar eventos que fortalezcan y revitalicen la lengua materna, la convivencia, rescate de tradiciones, usos y costumbres de la comunidad de Dzonotchel, Peto.</p>

Cambio esperado
<p>Los niños y jóvenes de la comunidad se reúnen a crear música donde expresan y comparten su sentir y la cotidianidad en su comunidad. Se fomentan las relaciones con los diferentes grupos etarios para conocer las historias de la comunidad y usarlas como insumo para crear nuevas letras musicales. El espacio cultural ofrece presentaciones y muestras del trabajo realizado y convoca a la comunidad a participar y crear nuevos proyectos.</p>

Componentes de la Salud y el Bienestar Comunitario que se fortalecerán:
I. Recreación y manejo del tiempo libre.

Costo total de la EAIC
\$51,460.19

1.1 Datos Generales del Grupo de Desarrollo

ID	82
Nombre de la Localidad	Dzonotchel
Nombre del Municipio	Peto

No. de integrantes del GD	26
Modalidad	Continuidad

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 1 DE 1

Nombre del Proyecto
Creación de un espacio cultural y artístico para fortalecer y revitalizar la lengua materna
Objetivo
Desarrollar un espacio enfocado a niños y jóvenes, con la inclusión de clases de música en lengua maya, con la finalidad de realizar eventos que fortalezcan y revitalicen la lengua materna, la convivencia, rescate de tradiciones, usos y costumbres de la comunidad de Dzonotchel, Peto.
Población Objetivo
Niños y jóvenes de la comunidad
Problemática detectada (justificación de la intervención)
La localidad de Dzonotchel, a pesar de no estar tan alejada de la cabecera municipal carece de espacios de esparcimiento y oferta cultural para niños y jóvenes. Últimamente ha habido un movimiento de jóvenes que, a través de la música, han estado revitalizando y revalorando el uso de la lengua materna. Los niños y jóvenes de ésta localidad hacen algunos esfuerzo para reproducir ésta actividad, aunque no cuentan con las herramientas para hacerlo. Las personas integrantes del grupo de desarrollo manifiestan la necesidad de abrir un espacio que permita a estos niños y jóvenes reunirse y tener los elementos y recursos tanto formativos como de equipo para poder enfocarse y compartir este arte, que, además de dar un quehacer artístico, permite la sana y creativa convivencia en la localidad.
Cambio esperado (a corto, mediano y largo plazo)
Los niños y jóvenes asisten a tomar clases de música. Los jóvenes les enseñan a los más pequeños y comparten con ellos el proceso creativo para construir una historia y convertirla en la letra de una canción. Los niños y jóvenes se acercan a los adultos mayores para conocer las historias de su comunidad. El uso de la lengua materna es un símbolo de orgullo en la comunidad. Se conforma un grupo musical que comparte su música en las localidades aledañas. Se realizan eventos musicales comunitarios.
Tipo de proyecto (social o productivo)
Social

UH

3. RESEÑA DEL PROYECTO

Descripción del Proyecto
<p>Este proyecto busca la creación de un espacio cultural y artístico que fomente la convivencia, uso del tiempo, el rescate y revaloración de la lengua materna como medio de expresión de la vida cotidiana. Será el espacio para reconectar la convivencia de los niños y jóvenes con los adultos mayores para conocer y reconocer su comunidad a partir de las historias de la misma.</p> <p>La capacitación que se ofrecerá ayudará a la reflexión de la importancia del arte como medio expresivo y el uso de la lengua materna para expresar la cosmovisión de la comunidad.</p> <p>En la localidad existe un grupo de jóvenes que, a través de la música, han estado revitalizando y revalorando el uso de la lengua materna. Los niños y jóvenes de ésta localidad hacen algunos esfuerzo para reproducir ésta actividad, aunque no cuentan con las herramientas suficientes para hacerlo para hacerlo. Este proyecto ayudará dando las herramientas para que, con ayuda del grupo de desarrollo, los jóvenes y niños de la comunidad fortalezcan y difundan su arte.</p> <p>En la organización de la estrategia participará el ayuntamiento local, el DIF municipal y la comunidad para destinar el espacio. Las capacitaciones y posteriormente el trabajo creativo de las clases de música se desarrollarán por las tardes. Al finalizar las clases se conformará, al menos, un grupo musical con letras originales y se organizará un evento masivo comunitario para presentar los resultados; además de promover el trabajo del grupo tanto en la cabecera municipal como en las localidades aledañas.</p> <p>La finalidad del proyecto es desarrollar la sana convivencia mediante el desarrollo de actividades culturales y artísticas para disminuir el mal uso de tiempo libre en actividades enajenantes.</p> <p>Una parte importante del proyecto es dejar claro desde el principio que es un ejercicio de corresponsabilidad, es decir, se requiere del esfuerzo y compromiso del grupo de desarrollo, del SMDIF, de la autoridad municipal y del SEDIF, por lo que se pedirá a las autoridades municipales proporcionen el espacio para la realización de las actividades. Este proyecto fomentará la responsabilidad y autogestión del grupo de desarrollo, de manera que, una vez que el SEDIF se retire se garantice la continuidad y éxito del espacio.</p>

44

3.1 Presupuesto Estimado

Presupuesto estimado del proyecto			
Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Total
Set de micrófonos	2	\$2000.00	\$4,000.00
Bocina de 5000 watts	1	\$3000.00	\$3000.00
Extensión 10 metros de uso rudo	2	\$300.00	\$600.00
USB kingston	3	\$150.00	\$450.00
Laptop Hp	1	\$10,000.00	\$10,000.00

Paquete de 50 bolígrafos color azul	2	\$50.00	\$100.00
Paquetes de lápiz de 25 piezas	2	\$80.00	\$160.00
Libretas a cuadros tamaño carta	4	\$80.00	\$320.00
Total			\$18,630

3.2 Cuadro de Capacitaciones


Cuadro de Capacitaciones para Proyectos Comunitarios						
Tema	Subtemas y/o contenido	Duración (total de hrs.)	Núm. de sesiones	Perfil requerido para el capacitador(a)	Razón social del capacitador(a)	Costo por tema
Abriendo espacios, apropiando espacios	1. La música como arte del tiempo. 2. Los componentes de la música. 3. La música como potenciador de los esfuerzos contra el fenómeno de la muerte de las lenguas. 4. La música como una oportunidad para que la lengua maya sobreviva a la tendencia del olvido y el desuso. 5. Apropiación del espacio público y privado. 6. Participación femenina en la vida cultural comunitaria. 7. Historias de nosotras, desde nosotras y para nosotras. 8. El cuerpo, el juego, la palabra. 9. Juegos pre-expresivos. 10. Pensamiento crítico y creativo.	30 horas de capacitación	Diez sesiones de tres horas cada una	Licenciados, Gestores culturales, con experiencia en la creación de espacios culturales y artísticos, formación y trabajo con grupos comunitarios en temas de promoción cultural. Equipo transdisciplinario.	Por definir	32,830.19
					Total	\$32,830.19

Agregar tantas filas como capacitaciones requiera el proyecto.

3.3 Metas e Indicadores

Metas específicas del proyecto que espera alcanzar
Participación de niños y jóvenes en la realización de los talleres.
Conformación de un grupo musical con letras originales y en maya.
Realización de eventos artísticos y culturales dos veces al año (Diciembre y Agosto) con la participación del 10% de la comunidad.
Indicadores que permitirán verificar el cumplimiento de las metas
<ul style="list-style-type: none"> Número de niños, jóvenes que asisten a los talleres del espacio recreativo.

Levantamiento de encuesta satisfacción por parte de los alumnos y miembros del grupo de desarrollo.
Reunión mensual de evaluación con autoridades municipales y representante de la comunidad para seguimiento al desarrollo del proyecto.
Memoria visual del desarrollo e implementación del proyecto.

IPAM Leticia Pech Carrillo 

Nombre y Firma del representante del Grupo de Desarrollo



Georgina Macossay Castillo

Nombre y Firma del responsable del SEDIF o SMDIF



Programa de Salud y Bienestar Comunitario

Expediente Técnico de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria (EAIC).

Fecha de elaboración 20/2/20

1. DATOS GENERALES

Nombre del SEDIF	Yucatán
------------------	---------

Número de EAIC	5
----------------	---

Objetivo General de la Estrategia Anual de Inversión Comunitaria
Fortalecer el Espacio Escolar y Comunitario de Alimentación, Encuentro y Desarrollo (EEyCAEyD) como un espacio educativo, recreativo y de fescate de juegos tradicionales, con la adquisición de material lúdico y educativo que será utilizado por la población que acude al espacio en la localidad de Santa Clara Dzibalkú, Tizimin.

Cambio esperado
El Espacio Escolar y Comunitario de Alimentación, Encuentro y Desarrollo está siendo utilizado por la población vulnerable que acude al espacio y realiza actividades lúdicas, tradicionales, se fortalece el dibujo, y permite la construcción de un espacio de recreación familiar, mientras acuden por su alimento. Al estar diferentes grupos etarios, permite un intercambio intergeneracional.

Componentes de la Salud y el Bienestar Comunitario que se fortalecerán:
IV Espacios habitables sustentables y I. Recreación y manejo del tiempo libre.

Costo total de la EAIC
\$63,641.51

1.1 Datos Generales del Grupo de Desarrollo

ID	108
Nombre de la Localidad	Santa Clara Dzibalkú
Nombre del Municipio	Tizimin
No. de integrantes del GD	14

Modalidad	Continuidad
-----------	-------------

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 1 DE 1

Nombre del Proyecto
Apropiación del Espacio Escolar y Comunitario de Alimentación, Encuentro y Desarrollo para la recreación y convivencia.
Objetivo
Impulsar el Espacio Escolar y Comunitario de Alimentación Encuentro y Desarrollo, como un espacio de recreación y rescate de tradiciones, con la inclusión de material lúdico, educativo y juegos tradicionales para crear un espacio recreativo en la comunidad.
Población Objetivo
Niños, jóvenes, adultos y adultos mayores y personas vulnerables
Problemática detectada
La localidad de Santa Clara Dzibalkú, Tizimín, cuenta con un Espacio de Alimentación al que acude población vulnerable, que es la que generalmente no tiene acceso a actividades que contribuyen a su recreación, pero acude diariamente, por lo que éste espacio representa un área de oportunidad para ofrecer el acceso a material lúdico, educativo y rescate de juegos tradiciones.
Cambio esperado (a corto, mediano y largo plazo)
Al terminar de recibir una ración de alimentos, se permite el uso de material lúdico, recreativo y práctica de juegos tradicionales, lo que ha permitido crear un espacio de convivencia, fortaleciendo los lazos familiares e intergeneracionales al convivir con diferentes edades.
Tipo de proyecto (social o productivo)
Social

3. RESEÑA DEL PROYECTO

Descripción del Proyecto
Este proyecto busca que la población vulnerable que acude al comedor comunitario, pueda utilizar el espacio como un espacio más de recreación al participar de manera libre y voluntaria en la realización de actividades lúdicas, recreativas y de rescate a las tradicionales. El grupo de desarrollo podrá emplear el material en las tardes aprovechando el espacio para convivir con las demás personas de la localidad a través de los diferentes juegos realizados así como pintura con acuarelas, cuentos para pintar y crucigramas. Además realizaran un reglamento sobre el empleo de cada uno de los juegos que utilicen, estos juegos podrán ser utilizados por cualquier persona que pertenezca a la localidad siempre y cuando respete las reglas establecidas. De igual forma se promoverá el empleo de juegos tradicionales (kimbomba,

balero, cometas, canicas, yoyos. El municipio participará adaptando el área y el grupo de desarrollo se organizará para el empleo y cuidado del material.

3.1 Presupuesto Estimado

Presupuesto estimado del proyecto			
Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Total
Balones de futbol	10	\$300.00	\$3000.00
Redes de futbol	3 juegos	\$650.00	\$1,950.00
Damas chinas	5 paquetes	\$600.00	\$3000.00
Ajedrez clásico	5 paquetes	\$600.00	\$3000.00
Domino de acrílico de caja de madera	5 paquetes	\$450.00	\$2,250.00
Jenga de madera	5 paquetes	\$300.00	\$1,500.00
Memorama	5 paquetes	\$300.00	\$1,500.00
Rompecabezas	5 paquetes	\$450.00	\$2,250.00
Cuerdas	5	\$100.00	\$500.00
Red para voleibol	3	\$350.00	\$1050.00
Canasta de basketboll	3	\$1500.00	\$4,500.00
Balones de basketboll	10	\$250.00	\$2500.00
Pelota de voleibol	10	\$350.00	\$3,500.00
Hula hula	5 paquetes de 12 piezas	\$500.00	\$2,500.00
Total			\$33,000.00

3.2 Cuadro de Capacitaciones

Cuadro de Capacitaciones para Proyectos Comunitarios						
Tema	Subtemas y/o contenido	Duración (total de hrs.)	Núm. de sesiones	Perfil requerido para el capacitador(a)	Razón social del capacitador(a)	Costo por tema
Apropiando espacios	Desarrollo de espacios seguros para la sana recreación y el buen	17.5 horas de capacitación	Cinco sesiones de tres horas y media cada una	Licenciados, Gestores culturales con experiencia en la planeación		\$ 30,641.51

3.5 Coordinaciones Intra e Interinstitucionales.

Intra DIF

Programa	Acciones
DAIF	Talleres y actividades recreativas

Interinstitucionales

Institución	Programa	Acciones

3.6

Mecanismo para el Seguimiento y Evaluación del Proyecto
Listas de asistentes y uso de los materiales.
Encuestas de satisfacción de las personas asistentes.
Reunión mensual de evaluación con autoridades municipales, asesores técnicos y representante de la comunidad para seguimiento al desarrollo del proyecto.
Supervisión de actividades por parte del promotor municipal.
Memoria visual del proceso del proyecto.

W

Lourdes carolina chulin AY
Lourdes carolina chulin AY

Nombre y Firma del representante del Grupo de Desarrollo

Georgina Macossay Castillo

Georgina Macossay Castillo

Nombre y Firma del responsable del SEDIF o SMDIF

